

Qu'est-il arrivé au patient/ à la patiente ?

Fiche professeur(e)

Niveau : faux-débutant- intermédiaire

Objectif :

- Décrire des symptômes (de base) au passé
- Consolidation du passé composé (Consolider la maîtrise des 2^e personnes du singulier et du pluriel, de la 3^e personne du singulier.)
- Ci-dessous, vous trouverez des sites pour le travail personnel si l'étudiant veut revoir le passé composé :

Autres ressources à consulter

- Sur le site de l'OQLF, vous pouvez aussi consulter *le vocabulaire des soins infirmiers*

<https://www.oqlf.gouv.qc.ca/ressources/bibliotheque/dictionnaires/vocabulaire-soins-infirmiers.aspx>

- **Le passé composé**

<https://www.youtube.com/watch?v=NT6jrBNYAD4&list=PLc2JBYHZwW1rnNGbo-IX9bOqVYONg42LI>
(chanson – 2.20)

<https://www.youtube.com/watch?v=hDdyIDj2x0> (3.18) 1/

<https://www.youtube.com/watch?v=iXI59xcF3JE> (5.28) 2/

<https://www.youtube.com/watch?v=ZTFZL1KiENs> (1.47, Bescherelle)

- **Passé composé avec « être »**

<https://www.youtube.com/watch?v=ZH8ko8oGsL4> (3.08)

<https://www.youtube.com/watch?v=KEoSfMj3P6A> (3.55)

Note à l'attention des professeurs et des étudiants

Cet atelier a été conçu à des fins pédagogiques. Les informations provenant d'autres provinces ou d'autres pays ne sont pas nécessairement applicables ici au Québec. Pour les traitements et doses de médicaments, vous devez vous référer aux contenus enseignés dans les cours crédités de votre établissement d'enseignement québécois ainsi qu'aux informations fournies par les ordres professionnels concernés.

Consignes : (Choix d'images/associations)

Vous avez travaillé la veille, la nuit précédente, etc. Vous parlez au collègue qui prend votre relève et lui faites un bref compte-rendu oral des incidents, des changements... qui ont eu lieu dans le service.

Selon le niveau des étudiants, vous pouvez choisir de ne donner que les images et de leur demander de faire un bref compte rendu de la situation passée (niveau intermédiaire)

ou

vous pouvez aussi donner le vocabulaire ci-après et les images. (niveau faux-débutant- intermédiaire)

ou

Vous pouvez à partir de la situation initiale (chute/faire), demander à l'étudiant de donner voire d'inventer plus de détails en lien avec la chute. (Niveau intermédiaire-avancé)

Exemple de scénarios possibles :

- Vous arrivez au chevet d'un patient qui vient de se réveiller après une chute. Vous lui expliquez ce qui lui est arrivé.

Attention : n'oubliez pas de faire preuve d'empathie, allez-vous utiliser le « tu » ou le « vous » ?

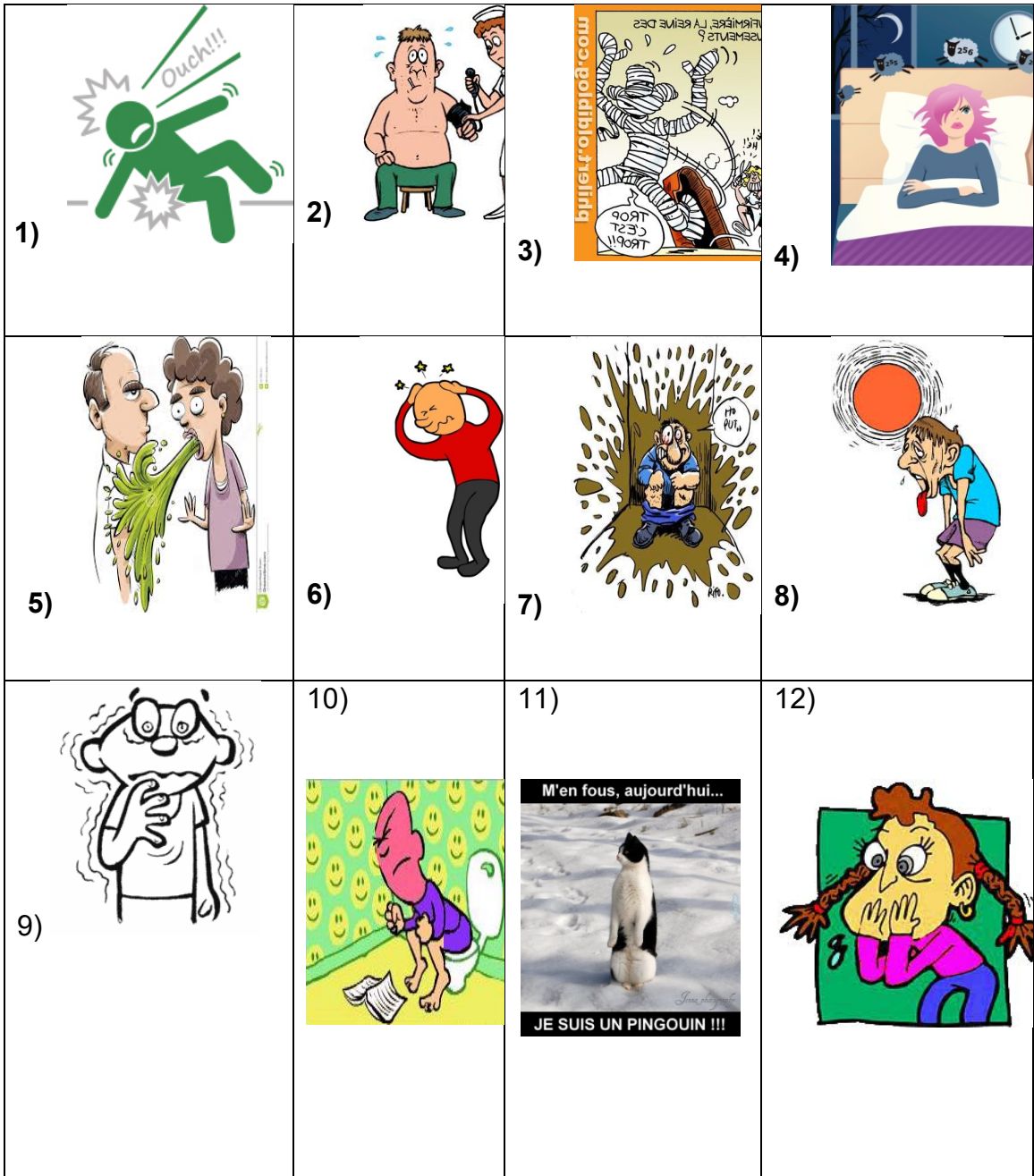
- Vous êtes auprès d'un patient et d'un membre de la famille. Vous vous adressez au membre de la famille pour expliquer ce qui est arrivé. (3^e personne du singulier)

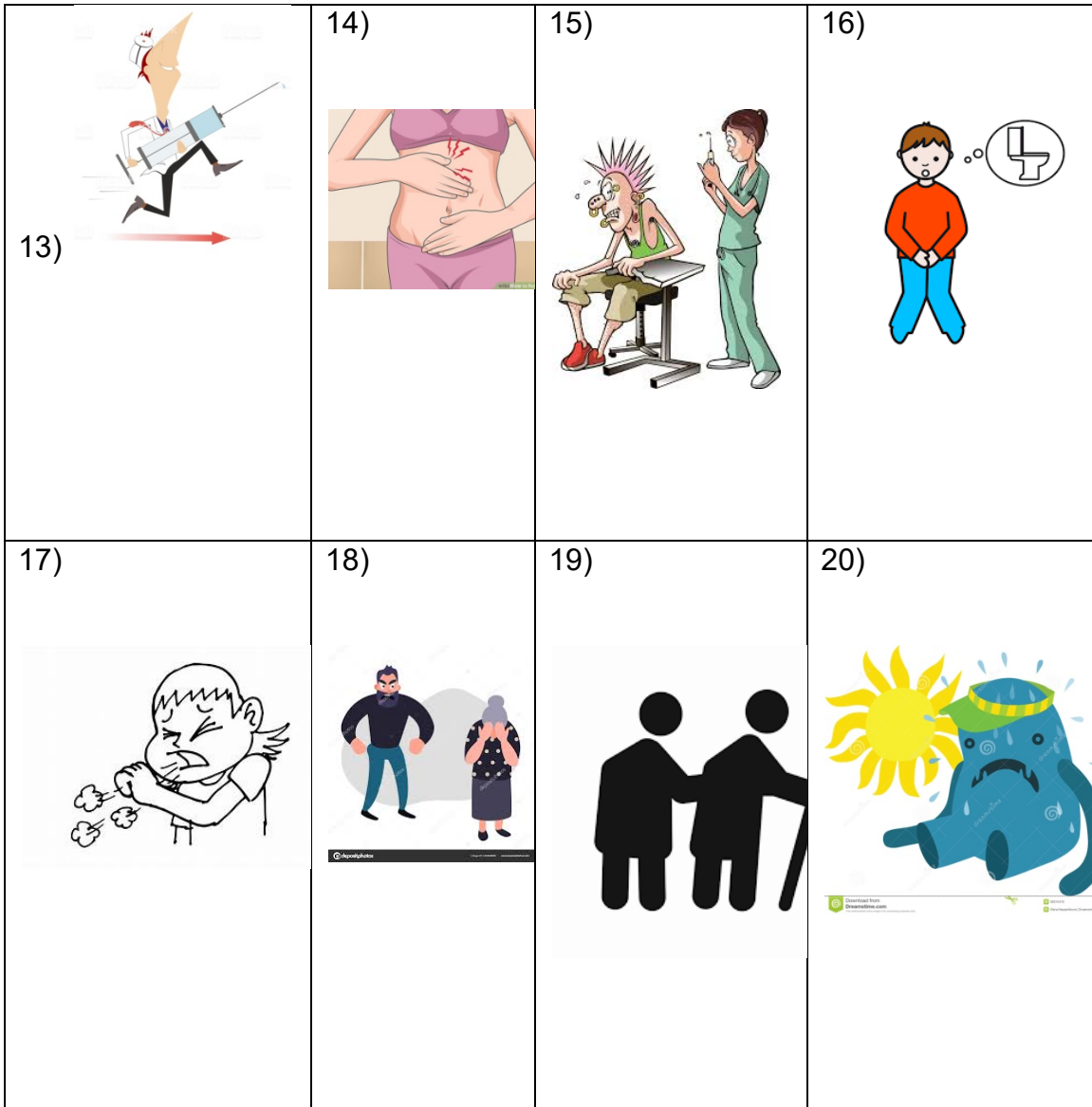
Modèle :

- Chute/faire : le patient a fait une chute cette nuit. Il est tombé de son lit en voulant aller aux toilettes et s'est fait mal au poignet.

Exercice :

- Baisse ou hausse de pression/avoir
- Insomnie/souffrir
- Un mal de tête/avoir,
- La jambe/se casser
- Mal au cœur /avoir
- Vomir
- La diarrhée/avoir
- Constipé/être
- Enflure/enfler
- Délire/délirer
- Agresser/agression
- Déshydraté/être
- Injection/faire
- Cathéter/installer
- Uriner
- Mal au ventre/se plaindre
- Tousser
- Transpirer
- Trembler
- Fièvre/fiévreur
- *pansement/mettre
- Se moucher
- Saigner
- Taux de sucre/vérifier
- *recevoir/congé







L'infirmier – outil d'évaluation

Actes/paroles de l'infirmier	Oui	non	À consolider
Maîtrise du vocabulaire (l'étudiant ne cherche pas ses mots)			
Maîtrise du passé composé (conjugaison)			
Maîtrise du passé composé (l'utilise adéquatement)			
Maîtrise de l'imparfait (conjugaison + utilisation, si nécessaire)			
Le message est fluide			
La diction/l'intonation			
L'étudiant maîtrise le vocabulaire en lien avec l'empathie			

Avec la contribution financière de :

**Office québécois
de la langue
française**

Québec 