

La réalité virtuelle - 10 mars 2019

Chantal Srivatava Les années-lumière (reportage)

Fiche étudiant(e)

Niveau : intermédiaire-avancé

Objectifs :

- Évaluer la compréhension orale de l'étudiant.
- Discussion sur les textes et sur des expériences de stages.
- Discussion sur leurs formations et leurs projets futurs.

Ressources utilisées

<https://ici.radio-canada.ca/nouvelle/1157143/realite-virtuelle-formation-soins-infirmiers-simulation>

<https://ici.radio-canada.ca/nouvelle/1149347/unite-virtuelle-soins-intensifs-infirmieres-banville-uqar-recherche>

<https://ici.radio-canada.ca/ohdio/premiere/emissions/les-annees-lumiere/episodes/428673/audio-fil-du-dimanche-10-mars-2019/14>

Autre ressource à consulter

- Sur le site de l'OQLF, vous pouvez aussi consulter *le vocabulaire des soins infirmiers* :
<https://www.oqlf.gouv.qc.ca/ressources/bibliotheque/dictionnaires/vocabulaire-soins-infirmiers.aspx>

Note à l'attention des professeurs et des étudiants

Cet atelier a été conçu à des fins pédagogiques. Les informations provenant d'autres provinces ou d'autres pays ne sont pas nécessairement applicables ici au Québec. Pour les traitements et doses de médicaments, vous devez vous référer aux contenus enseignés dans les cours crédités de votre établissement d'enseignement québécois ainsi qu'aux informations fournies par les ordres professionnels concernés.

La réalité virtuelle - 10 mars 2019

Chantal Srivatava Les années-lumière (reportage)

<https://ici.radio-canada.ca/ohdio/premiere/emissions/les-annees-lumiere/episodes/428673/audio-fil-du-dimanche-10-mars-2019>

A - Relevez les mots reliés à la santé

B - Les énoncés suivants sont-ils vrais ou faux (vrai : V) (faux : F)

1. Il suffit d'avoir un casque et des lunettes pour réaliser une simulation?
2. Les robots peuvent simuler plusieurs fonctions.
3. Le patient a une insuffisance cardiaque.
4. Il est marié depuis 12 ans.
5. Il a eu le cancer du poumon à 51 ans.
6. Le deuxième segment de la simulation permet d'obtenir plus de données sur l'environnement.
7. Les simulations virtuelles permettent de toucher à des situations non vues en stage.
8. Il est toujours préférable de voir le patient à l'hôpital ou au CLSC.
9. Grâce à l'interaction avec robot, il est plus facile d'analyser le comportement de l'infirmier.
10. Ce type de réalité virtuelle est une plus-value, car on peut l'utiliser n'importe où, n'importe quand.

C - Quels sont les avantages d'un enseignement qui utilise la réalité virtuelle?

<https://ici.radio-canada.ca/nouvelle/1157143/realite-virtuelle-formation-soins-infirmiers-simulation>

La réalité virtuelle au service des soins infirmiers

Publié le vendredi 8 mars 2019 à 11 h 18 - Chantal Srivastava



- 1 Les futurs infirmiers et infirmières inscrits à l'Université de Montréal plongent dans l'univers
- 2 de la réalité virtuelle totalement immersive sur 360 degrés depuis l'automne dernier, une
- 3 première au Canada.
- 4 La scène rappelle davantage un jeu vidéo qu'une salle de classe. Antoine Sanfaçon, étudiant
- 5 de 3e année à la Faculté des sciences infirmières, porte un casque de réalité virtuelle. Mais
- 6 le futur infirmier ne joue pas. Il prend part à un exercice pour simuler une visite à domicile.
- 7 Dans ses mains, des manettes lui permettent de manipuler thermomètre, pansements et
- 8 stéthoscope, comme dans la vraie vie.



9 Derrière un ordinateur, les formateurs font évoluer le scénario selon les gestes posés par
10 l'étudiant. Ils peuvent faire asseoir le patient, lui faire soulever son chandail pour
11 l'auscultation et même ouvrir la porte de son réfrigérateur si l'étudiant demande la permission
12 d'y jeter un œil, question de vérifier de quoi il s'alimente.

13 C'est comme si j'étais dans la cuisine. Ça me permet d'évaluer dans quel environnement vit
14 le patient.

15 Antoine Sanfaçon, étudiant en sciences infirmières à l'Université de Montréal

16 La réalité virtuelle immersive sur 360 degrés s'ajoute à l'éventail des moyens mis à
17 contribution par le Centre de simulation de la Faculté des sciences infirmières de l'Université
18 de Montréal.

19 En novembre dernier, le Centre a reçu l'agrément du Collège royal des médecins et
20 chirurgiens du Canada. « Une première au pays », souligne Haj Mohammed Abbad,
21 responsable du Centre de simulation, qui se réjouit de cette reconnaissance.

22 « C'est pour la qualité de la formation, mais aussi pour la recherche qu'on fait ici pour
23 améliorer la formation, de même que pour l'éthique, la rigueur scientifique et les bonnes
24 pratiques de gestion », ajoute-t-il.

25 Chaque année, 1500 étudiants fréquentent le centre où des salles ont été aménagées pour
26 simuler un vrai hôpital.

27 Des mannequins robots qui accouchent

28 Les exercices de simulation font parfois appel à des mannequins robots haute fidélité. Les
29 formateurs en contrôlent tous les signes vitaux. Les mannequins peuvent respirer, tousser,
30 s'étouffer. Un modèle est même capable d'accoucher d'un bébé robot et d'expulser ou non
31 son placenta.



32 En parallèle, des chercheurs s'intéressent à l'effet de ces exercices de simulation sur la
33 qualité des apprentissages. Patrick Lavoie étudie les effets des activités de simulation afin
34 d'optimiser la formation.

35 Les études démontrent que l'aspect le plus important, c'est la discussion qui a lieu après la
36 simulation.



37 À quel point a-t-on besoin de technologies sophistiquées? Le fait de s'exercer avec des
38 modèles qui se rapprochent de la réalité a-t-il un impact sur les apprentissages et la manière
39 dont les gens vont réagir à la simulation? Les axes de recherche sont nombreux.

La réalité virtuelle au service de la formation des infirmières



Une chambre de l'unité virtuelle de soins intensifs développée par deux chercheurs de l'UQAR (crédit : Frédéric Banville et Daniel Milhomme) - PHOTO : RADIO-CANADA

Prenez note que cet article publié en 2019 pourrait contenir des informations qui ne sont plus à jour.

- 1 Deux chercheurs de l'Université du Québec à Rimouski travaillent à intégrer la réalité virtuelle
- 2 dans la formation des futures infirmières dans les cégeps et les universités. Ils espèrent ainsi
- 3 faciliter la transition entre les salles de classe et la pratique dans les hôpitaux.
- 4 Les professeurs en sciences infirmières Frédéric Banville et Daniel Milhomme développent
- 5 depuis neuf mois une unité virtuelle de soins intensifs.
- 6 À terme, cette unité comprendra 14 chambres. Chacune sera occupée par un patient qui vit
- 7 un problème de santé particulier. La gravité de leur état variera selon le niveau de difficulté
- 8 de la simulation.



Le Téléjournal Est du Québec - Visite de l'unité virtuelle de soins intensifs

9 Les étudiantes pourront accéder à cet univers virtuel en portant un visiocasque et des
10 écouteurs. Des manettes leur permettront de se déplacer dans les pièces et de saisir des
11 objets.

12 Elles devront, par exemple, surveiller l'état des patients, ajuster leur médication et interagir
13 avec des patients, leurs proches, ainsi que des collègues de travail.

14 C'est comme un jeu vidéo, mais un jeu sérieux. L'étudiante qui pratique les soins critiques ou
15 qui fait ses apprentissages en milieu virtuel passe différents niveaux.

16 Une citation de : Frédéric Banville, professeur au département de Sciences infirmières, UQAR



Frédéric Banville, professeur au département de Sciences infirmières de l'Université du Québec à Rimouski -
PHOTO : RADIO-CANADA / JEAN-LUC BLANCHET

18 Le professeur Frédéric Banville précise que cet univers virtuel ne vise pas à remplacer les
19 laboratoires ou les stages, mais qu'il peut faciliter la transition vers les véritables soins aux
20 patients.

21 Il souligne que la réalité virtuelle offre aux étudiantes la possibilité de faire des erreurs, sans
22 risque pour les malades et pour elles-mêmes. Elles leur permettent aussi d'expérimenter des
23 situations extrêmes.

24 Ce qu'on veut faire, c'est " surcharger " un peu l'infirmière comme dans les situations réelles,
25 où il y a des imprévus, des pépins, des demandes qui viennent du médecin, de l'infirmière
26 collègue [...]. On veut simuler ça le plus proche possible de la vraie vie, de sorte qu'on
27 puisse outiller l'étudiante non pas seulement dans la technique de soin, mais peut-être aussi
28 dans la gestion du stress, la gestion de la surcharge mentale, explique M. Banville.



L'étudiante doit porter un visiocasque comme celui-ci pour plonger dans l'unité virtuelle de soins intensifs.

PHOTO : RADIO-CANADA / JEAN-LUC BLANCHET

32 Parallèlement, les deux chercheurs travaillent aussi à développer des modules de réalité
33 virtuelle pour la relation d'aide et pour la réadaptation physique. Les étudiants en travail
34 social et en [kinésiologie](#) de l'UQAR pourraient donc également bénéficier de leurs travaux.

35

Exercice écrit en vue de l'examen de l'OQLF

Après avoir lu les textes ci-dessous et écouté l'émission de Radio-Canada, écrivez un texte de 250 mots sur les avantages de la réalité virtuelle pour la formation des futurs infirmiers.

Cet exercice ne sera pas corrigé pendant un atelier, mais avec un étudiant du CAF.

Avec la contribution financière de :

**Office québécois
de la langue
française**

Québec 