

Pourquoi faire extraire les dents de sagesse ?

Fiche professeur(e)



[Chaise Dentiste Dentaire - Photo gratuite sur Pixabay](#)

Niveau : Intermédiaire

Objectifs :

Linguistiques :

- Consolider le vocabulaire en lien avec l'extraction d'une dent de sagesse
- Améliorer sa prononciation

Communicatifs :

- Donner un conseil
- Expliquer à un patient :
 - ce qu'est une périoronarite;
 - la fonction des dents de sagesse;
 - la raison pour laquelle l'extraction des dents de sagesse est nécessaire;
 - les étapes de l'extraction des dents de sagesse;
 - les précautions à prendre après l'extraction des dents de sagesse.

Matériel nécessaire :

Fiche *Vocabulaire pour expliquer l'extraction des dents de sagesse;*

[Tapez ici]

Exercices et corrigés;

Fiche *Poser des questions* (voir Annexe 1);

Fiche *Donner un conseil* (voir Annexe 2);

Outil d'évaluation de la communication orale (voir Annexe 3).

Ressource complémentaire :

- Site du ministère de la Santé et des Services sociaux du Québec :

[Description des activités à réaliser selon les populations, les milieux d'intervention et les cibles à atteindre - Activités et services offerts en santé dentaire publique - Professionnels de la santé - MSSS \(gouv.qc.ca\)](http://www.mssss.gouv.qc.ca)

Note à l'attention des étudiant(e)s, des technicien(ne)s et des professeur(e)s :

- Cet atelier a été conçu à des fins pédagogiques de communication orale en français. Les informations d'ordre technique provenant d'autres pays ne sont pas nécessairement applicables ici, au Québec. Pour les traitements, vous devez vous référer aux contenus enseignés dans les cours crédités de votre établissement d'enseignement québécois ainsi qu'aux informations fournies par l'Ordre des hygiénistes dentaires du Québec.
- Pour se préparer à cet atelier, les étudiant(e)s devraient réviser au préalable les fiches disponibles aux Annexes 1-2.

DÉROULEMENT :

[Tapez ici]

1. Présenter aux étudiant(e)s la situation de communication et la tâche finale.

Mise en situation :

Vous venez d'examiner Matis, un adolescent dont les dents de sagesse présentent le risque de provoquer une périecoronarite. Vous devez informer Matis de la nécessité de faire extraire ses dents de sagesse.

Tâche finale :

Faites un exposé informatif, à l'intention de Matis, dans lequel vous lui expliquez :

- ce qu'est une périecoronarite;
- la raison pour laquelle l'extraction des dents de sagesse est nécessaire;
- les étapes de l'extraction des dents de sagesse;
- les précautions à prendre après l'extraction des dents de sagesse.

À la fin de votre exposé, suggérez à Matis de faire extraire ses quatre dents de sagesse.

2. Pour amorcer la discussion, poser aux étudiant(e)s les questions suivantes :

- Quels problèmes peuvent poser les dents de sagesse ?
- Pourquoi doivent-elles être extraites ?

3. Distribuer aux étudiant(e)s la fiche *Vocabulaire pour expliquer l'extraction des dents de sagesse*.

4. Les placer en dyades et leur suggérer de lire à haute voix et à tour de rôle tous les mots et expressions de la liste et de corriger réciproquement leur prononciation au besoin.

Vocabulaire pour expliquer l'extraction des dents de sagesse

[Tapez ici]

Verbes	Noms	Adjectifs
	La péricoronarite	
	Une dent	
	Une molaire	
	Une alvéole	
	La gencive	
Avoir une mauvaise haleine	Une mauvaise haleine	
Saigner	Un saignement	
Résoudre	La résolution	Résolu, -e
Cicatriser	La cicatrice	Cicatrisé, -e
S'infecter	Une infection	Infecté, -e
Causer	La cause	
Être douloureux Provoquer de la douleur	La douleur	Douloureux, -euse
Faire mal	Le mal	
Extraire	L'extraction	Extrait, -e

5. Distribuer aux étudiant(e)s l'exercice d'association suivant.

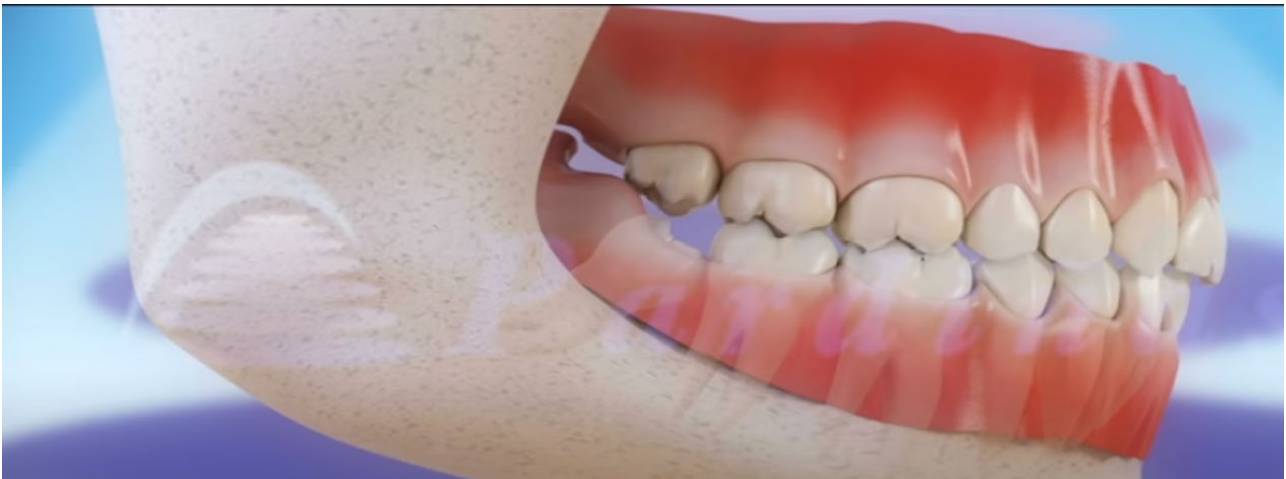
[Tapez ici]

POURQUOI EST-IL NÉCESSAIRE D'EXTRAIRE LES DENTS DE SAGESSE ?

Associez à chacune des images ci-dessous l'énoncé approprié choisi dans la liste suivante.

- a. Une dent de sagesse qui pousse dans une mauvaise position peut produire une péricoronarite.
- b. Ces dommages pourraient mener à la perte de la deuxième molaire.
- c. Mais si la dent opposée n'est pas extraite, faute de contact, elle pourrait se déplacer et entrer en contact avec la gencive provoquant de nouveau une inflammation.
- d. L'extraction de la dent de sagesse avant qu'elle ne perce peut résoudre ce problème.
- e. La péricoronarite est une infection de la gencive autour de la dent de sagesse qui provoque de la douleur, de l'enflure, des saignements et une mauvaise haleine.
- f. Si la dent de sagesse est en position horizontale, elle peut toucher la deuxième molaire et lui causer des dommages.

1. _____



[Tapez ici]

2. _____



3. _____



4. _____

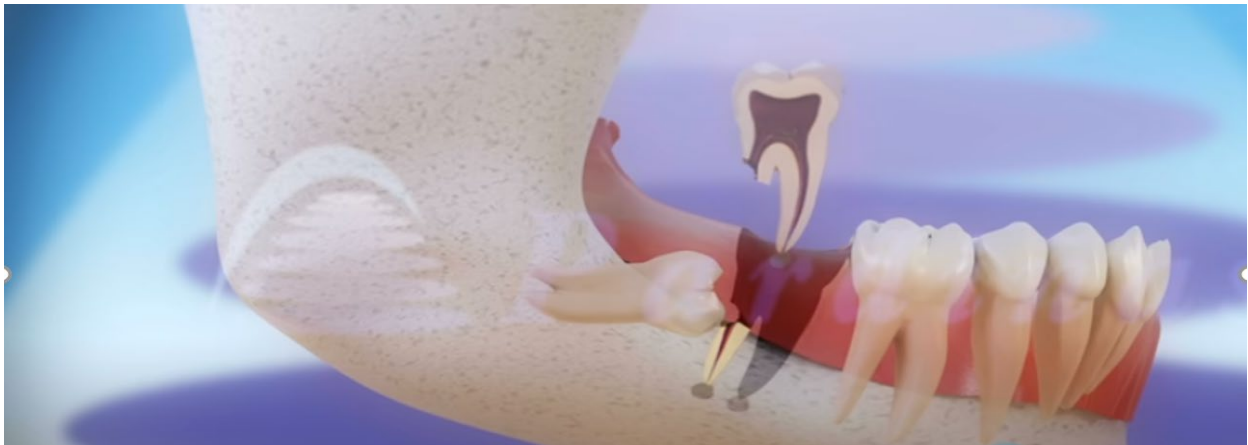


[Tapez ici]

5. _____



6. _____



Note : Les images ci-dessus sont des copies d'écran d'une vidéo consultable à partir du lien suivant :

<https://www.youtube.com/watch?v=a-oL9Szaysk>

[Tapez ici]

**POURQUOI EST- IL NÉCESSAIRE D'EXTRAIRE LES
DENTS DE SAGESSE ?**

CORRIGÉ

Associez à chacune des images ci-dessous l'énoncé approprié choisi dans la liste suivante.

- a. Une dent de sagesse qui pousse dans une mauvaise position peut produire une péricoronarite.
- b. Ces dommages pourraient mener à la perte de la deuxième molaire.
- c. Mais si la dent opposée n'est pas extraite, faute de contact, elle pourrait se déplacer et entrer en contact avec la gencive provoquant de nouveau une inflammation.
- d. L'extraction de la dent de sagesse avant qu'elle ne perce peut résoudre ce problème.
- e. La péricoronarite est une infection de la gencive autour de la dent de sagesse qui provoque de la douleur, de l'enflure, des saignements et une mauvaise haleine.
- f. Si la dent de sagesse est en position horizontale, elle peut toucher la deuxième molaire et lui causer des dommages.

1 – a

2 – e

3 – d

4 – c

5 – f

6 – b

[Tapez ici]

1. a



Une dent de sagesse qui pousse dans une mauvaise position peut produire une péricoronarite.

2. e



La péricoronarite est une infection de la gencive autour de la dent de sagesse qui provoque de la douleur, de l'enflure, des saignements et une mauvaise haleine.

[Tapez ici]

3. d



L'extraction de la dent de sagesse avant qu'elle ne perce peut résoudre ce problème.

4. c



Mais si la dent opposée n'est pas extraite, faute de contact, elle pourrait se déplacer et entrer en contact avec la gencive provoquant de nouveau une inflammation.

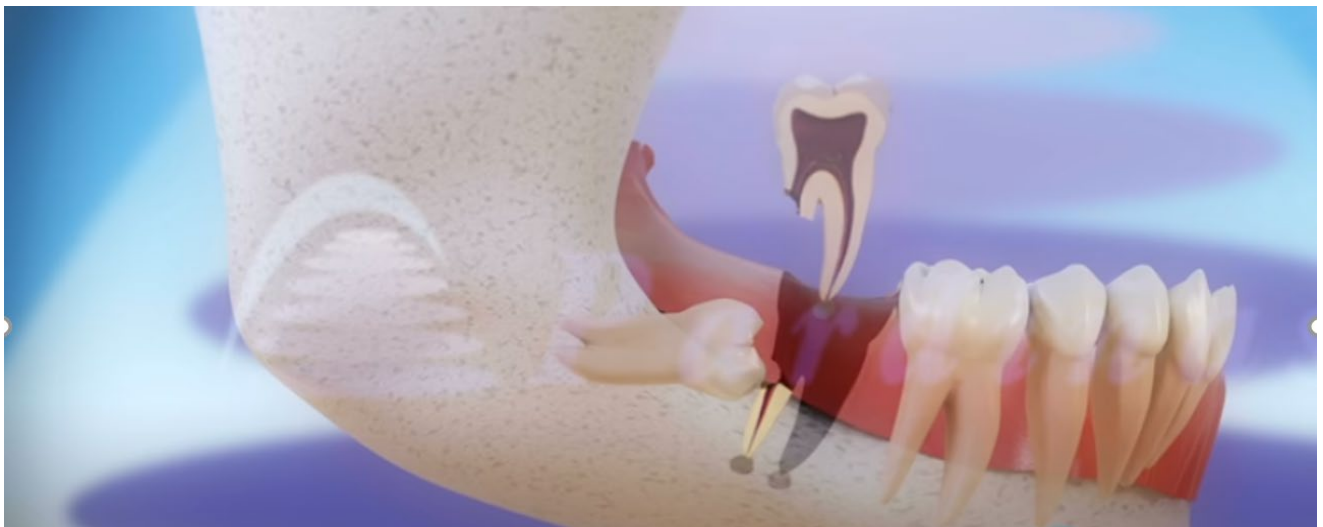
[Tapez ici]

5. f



Si la dent de sagesse est en position horizontale, elle peut toucher la deuxième molaire et lui causer des dommages.

6. b



Ces dommages pourraient mener à la perte de la deuxième molaire.

[Tapez ici]

7. Distribuer aux étudiant(e)s l'exercice d'association suivant.

ÉTAPES DE L'EXTRACTION D'UNE DENT DE SAGESSE

Associez à chacune des images ci-dessous l'énoncé approprié choisi dans la liste suivante.

- a. Puis, on sectionne la dent et on enlève les morceaux.
- b. Ainsi, on aura accès à la dent.
- c. Pour enlever une dent de sagesse qui n'a pas éclaté, tout d'abord, on doit faire une incision pour libérer l'os sous-jacent.
- d. Enfin, on suture et on laisse la plaie se cicatriser.
- e. Ensuite, dans l'alvéole, on peut placer divers matériaux riches en facteurs de croissance, comme le plasme, qui accélèrent la cicatrisation.

1. _____

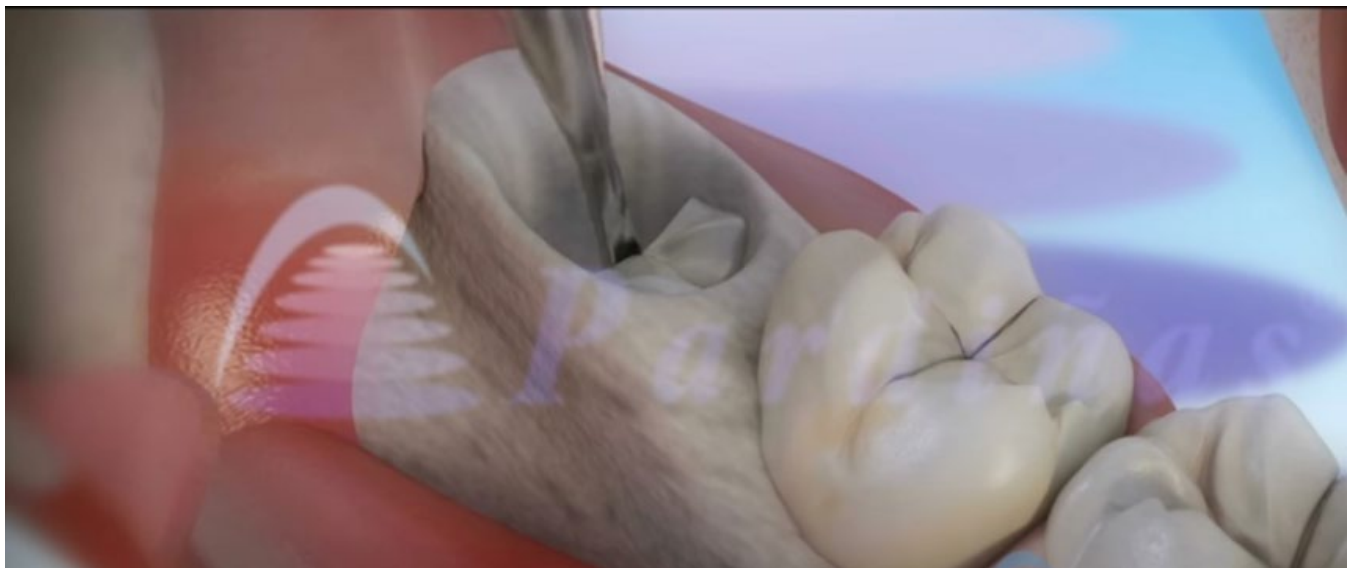


[Tapez ici]

2. _____



3. _____



[Tapez ici]

4. _____



5. _____



Note : Les images ci-dessus sont des copies d'écran de la vidéo promotionnelle consultable à travers le lien suivant :

<https://www.youtube.com/watch?v=a-oL9Szaysk>

[Tapez ici]

ÉTAPES DE L'EXTRACTION D'UNE DENT DE SAGESSE

CORRIGÉ

Associez à chacune des images ci-dessous l'énoncé approprié choisi dans la liste suivante.

- f. Puis, on sectionne la dent et on enlève les morceaux.
- g. Ainsi, on aura accès à la dent.
- h. Pour enlever une dent de sagesse qui n'a pas éclaté, tout d'abord, on doit faire une incision pour libérer l'os sous-jacent.
- i. Enfin, on suture et on laisse la plaie se cicatriser.
- j. Ensuite, dans l'alvéole, on peut placer divers matériaux riches en facteurs de croissance, comme le plasmine, qui accélèrent la cicatrisation.

1 – c

2 – b

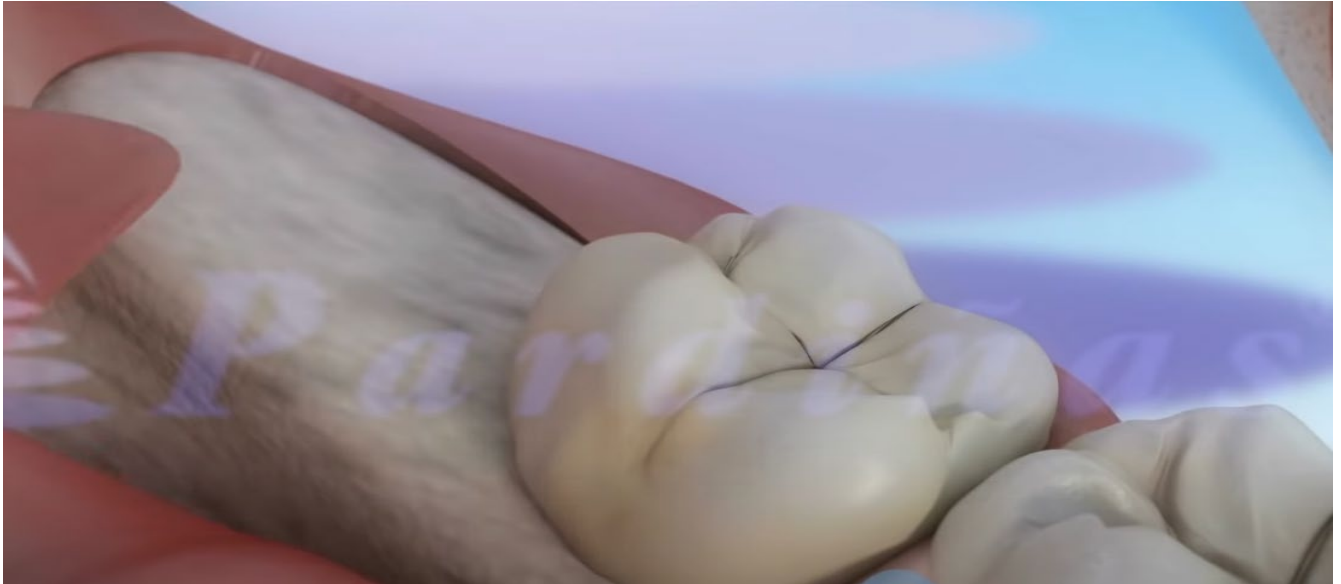
3 – a

4 – e

5 – d

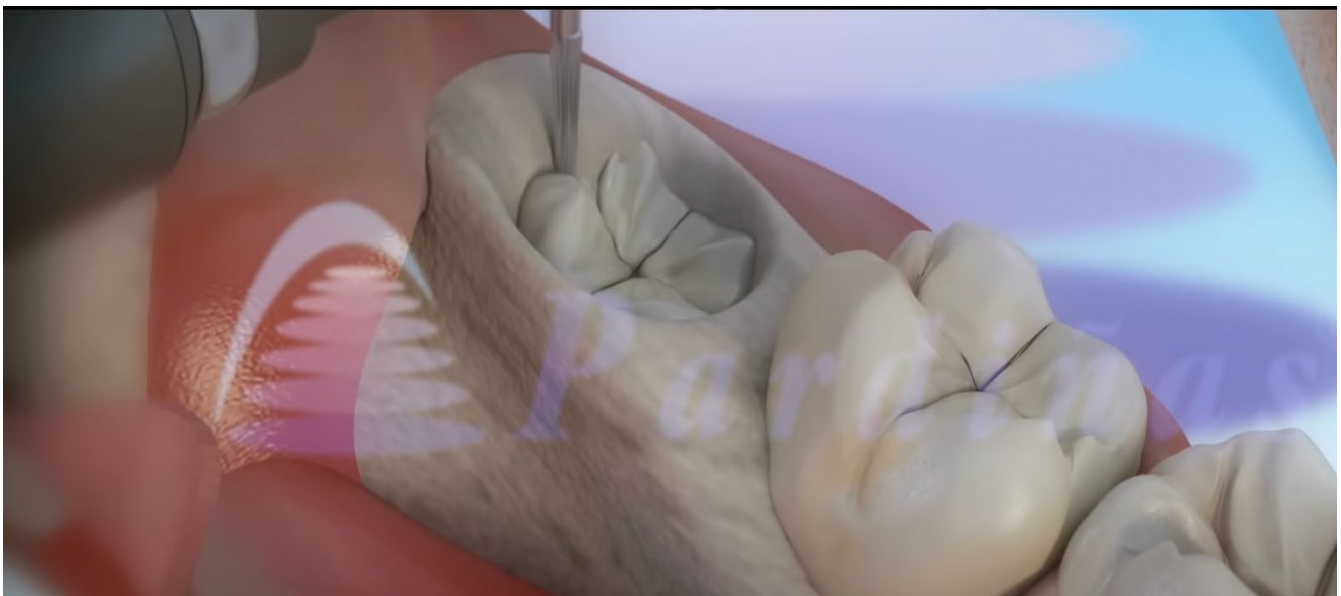
[Tapez ici]

1. c



Pour enlever une dent de sagesse qui n'a pas éclaté, tout d'abord, on doit faire une incision pour libérer l'os sous-jacent.

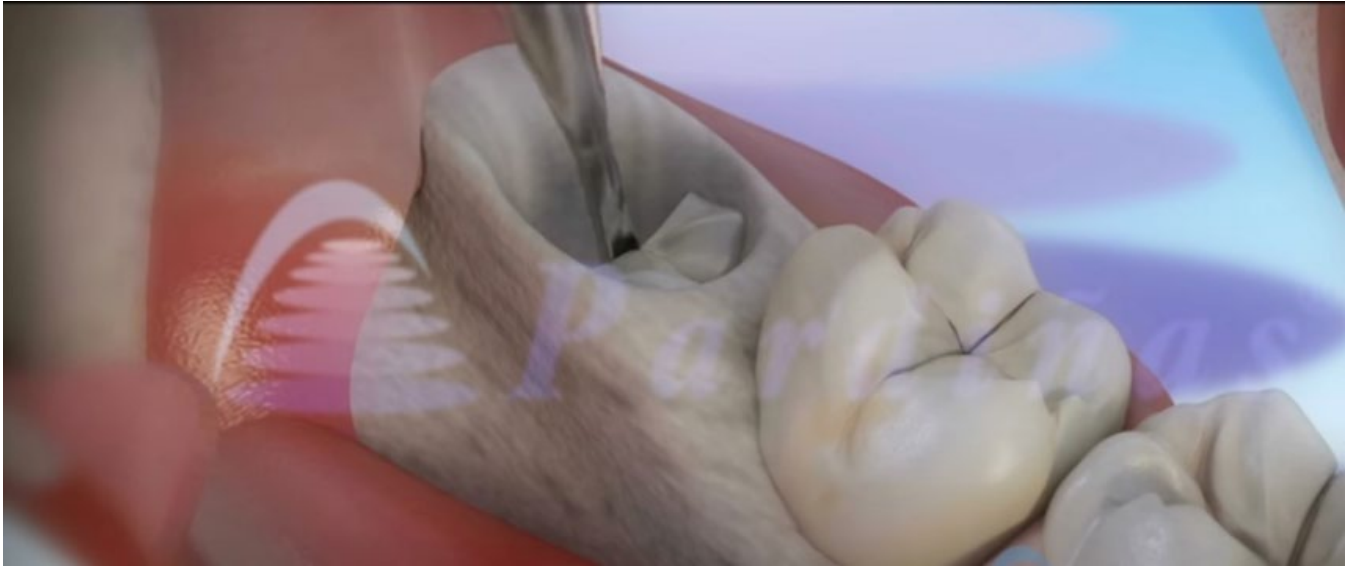
2. b



Ainsi, on aura accès à la dent.

[Tapez ici]

3. a



Puis, on sectionne la dent et on enlève les morceaux.

4. e



Ensuite, dans l'alvéole, on peut placer divers matériaux riches en facteurs de croissance, comme le plasma, qui accélèrent la cicatrisation.

[Tapez ici]

5. d



Enfin, on suture et on laisse la plaie se cicatriser.

Note : Les images ci-dessus sont des copies d'écran d'une vidéo consultable à partir du lien suivant :

<https://www.youtube.com/watch?v=a-oL9Szaysk>

[Tapez ici]

8. Rappeler aux étudiant(e)s la tâche finale :

Tâche finale :

Faites un exposé informatif, à l'intention de Matis, dans lequel vous lui expliquez :

- ce qu'est une périoronarite;
- la raison pour laquelle l'extraction des dents de sagesse est nécessaire;
- les étapes de l'extraction des dents de sagesse;
- les précautions à prendre après l'extraction des dents de sagesse.

À la fin de votre exposé, suggérez à Matis de faire extraire ses quatre dents de sagesse.

9. Suggérer aux étudiant(e)s de répondre aux questions suivantes.

Répondez par écrit aux questions suivantes. Ces réponses vous aideront à développer par la suite les idées à exposer oralement à votre patient.

Comment les dents de sagesse peuvent-elles affecter la santé dentaire, les autres dents, la dentition, etc. ?

Qu'est-ce qu'une périoronarite ?

[Tapez ici]

Pourquoi l'extraction des dents de sagesse est-elle nécessaire ?

Comment se déroule l'extraction des dents de sagesse ?

Après l'opération, quelle est l'intensité de la douleur ? À quoi doit-on faire attention ?

Pour expliquer une idée
Énoncer l'idée principale
Expliquer l'idée et l'illustrer par des exemples
Résumer l'idée principale

9. Demander aux étudiant(e)s de jouer la scène en équipe de deux.

[Tapez ici]

ANNEXES

1. POSER DES QUESTIONS

- PAR L'INVERSION DU SUJET

AU PRÉSENT

Avez-vous des allergies ? - As-tu des allergies ?

Êtes-vous allergique à l'aspirine? - Es-tu allergique à l'aspirine?

Attention : quand **le verbe se termine par une voyelle** et que **le pronom** commence par une voyelle, on ajoute **-t-**

A-**t-il** des allergies ?

A-**t-elle** des allergies ?

AU PASSÉ COMPOSÉ (auxiliaire + pronom sujet + participe passé)

Avez-vous mangé ce matin ? – As-tu mangé ce matin ?

Êtes-vous allé(e) voir un spécialiste ? - Es-tu allé(e) voir un spécialiste ?

Attention : avec l'**auxiliaire avoir** et un **pronom** qui commence par une **voyelle**, on ajoute **-t-**

A-**t-il** été malade dernièrement ?

A-**t-elle** été vaccinée ?

AU FUTUR PROCHE

Allez-vous consulter un dentiste ? - Vas-tu consulter un dentiste ?

Allez-vous appeler le patient ? - Vas-tu appeler le patient ?

Attention : quand **le verbe se termine par une voyelle** et que **le pronom** commence par une voyelle, on ajoute **-t-**

Va-**t-il/elle** reprendre le travail après l'opération ?

[Tapez ici]

- **LA QUESTION AVEC QUAND, OÙ, COMMENT, POURQUOI**

Présent	Passé composé	Futur proche
Où a-t-il mal ?	Où a-t-il eu mal ?	Où va-t-il consulter un spécialiste ?
Où est-ce que tu as mal ?	Où est-ce que tu as eu mal ?	Où va-t-il manger ?
Quand veut-il un rendez-vous ?	Quand a-t-il pris un rendez-vous ?	Quand va-t-il prendre un rendez-vous ?
Comment brossez-vous les dents de votre enfant ?	Comment s'est déroulé le soin dentaire ?	Comment allez-vous venir à votre rendez-vous ? (En métro, en autobus ?)
Pourquoi prenez-vous ce médicament ?	Pourquoi as-tu consulté une hygiéniste ?	Pourquoi vas-tu consulter l'hygiéniste ?

Attention : où, quand, comment, pourquoi, sont souvent suivis de : **est-ce que**

Modèles :

Où avez-vous été opéré ?

Où est-ce que vous avez été opéré ?

Quand (à quelle heure) va-t-il être opéré ?

Quand (à quelle heure) est-ce qu'il va être opéré ?

Pourquoi prend-elle ce médicament ?

Pourquoi est-ce qu'elle prend ce médicament ?

Comment te sens-tu ?

Comment est-ce que tu te sens ?

[Tapez ici]

- **LA QUESTION AVEC COMBIEN**

Observez

Combien coûte ce médicament ?

Combien vaut ce produit ?

Combien pèses-tu ?

Combien mesurez-vous ?

Combien de ?

Combien de + nom (qui est sujet du verbe) ?

Combien de patients ont été soignés aujourd'hui ?

Combien de dentistes sont de service aujourd'hui ?

Combien de + nom (qui n'est pas le sujet du verbe) ?

Combien de semaines doit-il garder cet appareil ?

Combien de comprimés avez-vous pris ?

Combien de fois par jour dois-tu te brosser les dents ?

Pendant combien de / d' ?

Pendant combien de temps / de jours / d'heures est-ce que je dois prendre ce médicament ?

LE « TU » ET LE « VOUS »

Tutoyer ou vouvoyer ?

Il est conseillé de vouvoyer tous les patients sauf les enfants et adolescents et sauf si le / la patient(e) demande à être tutoyé(e).

[Tapez ici]

2. DONNER UN CONSEIL

- EMPLOI DE L'IMPÉRATIF

En général, les verbes à l'impératif se conjuguent comme les verbes au présent de l'indicatif à la deuxième personne du singulier et du pluriel (tu, vous) et à la première personne du pluriel (nous).

Indicatif présent	Impératif
Tu prends ce médicament.	Prends ce médicament !
Nous continuons le traitement.	Continuons le traitement !
Vous prenez ce médicament.	Prenez ce médicament !

ATTENTION : À la deuxième personne du singulier, les verbes finissant par - ES au présent de l'indicatif et le verbe aller perdent le S à l'impératif.

Indicatif présent	Impératif
Tu ne manges pas de bonbons.	NE MANGE PAS de bonbons (mangeS).
Tu gardes la bouche fermée.	GARDE la bouche fermée (gardeS).

Pour les verbes être, avoir, vouloir l'impératif prend la forme du subjonctif présent.

Être	Avoir
Sois prudent !	Aie confiance !
Soyons prudents !	Ayons confiance !
Soyez prudents !	Ayez confiance !

[Tapez ici]

L'impératif des verbes pronominaux

Pour les verbes pronominaux, la personne du verbe est la même que celle de son pronom.

Exemples :

Impératif affirmatif	Infinitif	Indicatif présent
Assieds- toi ou assois- toi !	S'asseoir	Tu t'assieds Ou Tu t'assis
Asseyez- vous ou assoyez- vous !	S'asseoir	Vous vous asseyez Ou Vous vous assoyez
Lève- toi !	Se lever	Tu te lèves
Levez- vous !	Se lever	Vous vous levez

La place du pronom à l'impératif négatif

Impératif négatif	Infinitif
Ne t' assieds pas Ou Ne t' assis pas	S'asseoir
Ne vous asseyez pas Ou Ne vous assoyez pas	S'asseoir
Ne te lève pas	Se lever
Ne vous levez pas	Se lever

[Tapez ici]

TU (informel)	VOUS (formel)
Prends un verre d'eau !	Prenez un verre d'eau !
Sois vigilant !	Soyez vigilant !
Assieds-toi – Assois-toi !	Asseyez-vous – Assoyez-vous !
N' ouvre pas la bouche !	N' ouvrez pas la bouche !
Garde la bouche fermée !	Gardez la bouche fermée !
Appelle le centre dentaire !	Appelez le centre dentaire !
Lis bien la notice !	Lisez bien la notice!

- **EMPLOI DE L'EXPRESSION « IL FAUT ... »**

- **« Il faut + nom »**

Pour être hygiéniste dentaire, il faut un diplôme en technique d'hygiène dentaire.

Pour avoir des dents saines, il faut une bonne brosse à dents.

- **« Il faut + infinitif »**

Pour éviter les caries, il ne faut pas manger trop d'aliments sucrés.

Pour être hygiéniste dentaire, il faut suivre une formation de trois ans dans un Cégep, par exemple.

Si vos gencives saignent, il faut sans doute consulter un dentiste.

[Tapez ici]

Remarque:

Pour exprimer un conseil, on utilise également l'expression « il faut » avec le verbe conjugué au conditionnel présent (« il faudrait ... »).

Il faudrait consulter le dentiste.

Il faudrait se nettoyer les dents après chaque repas.

Il faudrait s'abstenir de manger des aliments trop froids.

- **EMPLOI DU VERBE DEVOIR SUIVI DE L'INFINITIF**

TU (informel)	VOUS (formel)
Pour éviter les caries, <u>tu dois</u> suivre les conseils de ton hygiéniste.	Pour éviter les caries, <u>vous devez</u> suivre les conseils de <u>votre</u> hygiéniste.
Pour garder des dents en bonne santé, <u>tu dois te</u> laver les dents régulièrement.	Pour garder des dents en bonne santé, <u>vous devez vous</u> laver les dents régulièrement.
<u>Tu dois t'</u> adresser à ton centre dentaire pour obtenir un rendez-vous.	<u>Vous devez vous</u> adresser à <u>votre</u> centre dentaire pour obtenir un rendez-vous.

Remarque:

Pour exprimer un conseil, on utilise également le verbe devoir conjugué au conditionnel présent (tu devrais, vous devriez ...).

TU (informel)	VOUS (formel)
Pour éviter les caries, <u>tu devrais</u> suivre les conseils de <u>ton</u> hygiéniste.	Pour éviter les caries, <u>vous devriez</u> suivre les conseils de <u>votre</u> hygiéniste.
Pour garder des dents en bonne santé, <u>tu devrais te</u> laver les dents régulièrement.	Pour garder des dents en bonne santé, <u>vous devriez vous</u> laver les dents régulièrement.
Tu <u>devrais t'</u> adresser à <u>ton</u> centre dentaire pour obtenir un rendez-vous.	<u>Vous devriez vous</u> adresser à <u>votre</u> centre dentaire pour obtenir un rendez-vous.

[Tapez ici]

- **EMPLOI DE LA CONSTRUCTION « SI J'ÉTAIS TOI / VOUS, JE / j' + conditionnel présent »**
 - Si j'étais toi / vous, j'évitais ce genre de produits.
 - Si j'étais toi / vous, je ne prendrais pas ce médicament.
 - Si j'étais toi / vous, j'arrêtais de fumer.
 - Si j'étais à ta place / si j'étais à votre place, je consulterais un dentiste.

Exercices

Formulez ces ordres et ces conseils à l'impératif.

1. Vous ne devez pas consommer trop de produits sucrés.
2. Vous devez être patients.
3. Tu ne dois pas manger pendant une heure.
4. Vous devez aller chez le dentiste plus régulièrement.
5. Tu ne dois pas oublier ton rendez-vous.
6. Tu ne dois pas oublier de te brosser les dents avec ton papa ou ta maman.
7. Tu dois faire attention à ne pas manger trop de bonbons.
8. Vous devez vous brosser les dents comme je vous l'ai montré.
9. Tu dois te brosser les dents tous les matins et tous les soirs.

Formulez chaque conseil de deux manières différentes.

1. Arriver quelques minutes avant son rendez-vous.
2. Avoir un masque.
3. Prendre les médicaments.
4. Suivre les conseils de l'hygiéniste.
5. Porter un masque
6. Se brosser les dents.

[Tapez ici]

Mettez à l'impératif le verbe entre parenthèses.

(Ne pas manger pendant une heure)

(Utiliser de la soie dentaire) pour lutter contre le tartre.

Inventez des conseils liés à votre domaine. Donnez-en au moins trois ...

1. ...à un patient qui ne se brosse pas régulièrement les dents.
2. ...à un patient qui fume beaucoup.
3. ...à un patient qui a une carie.
4. ...à une personne qui mange beaucoup de produits sucrés.
5. ...à un client dont vous observez les radios.
6. ...à un client qui vient avec ses enfants.
7. ...à un client qui ne semble pas bien se brosser les dents.
8. ...à un patient qui souffre de douleur de gencives.
9. ...à une femme enceinte qui a plusieurs caries.

Attention : on utilisera moins l'impératif pour donner un conseil à son supérieur; on préférera la formule « si j'étais vous + conditionnel présent ... »)

[Tapez ici]

Conditionnel présent

Emploi du conditionnel présent

Le conditionnel présent peut servir à atténuer une demande.

Exemple : Je **voudrais** vous rencontrer. -> au lieu de Je **veux** vous rencontrer.

LA FORMATION DU CONDITIONNEL

Infinitif du verbe + terminaisons ci-dessous

Personne	Manger	Finir	Attendre*
je	manger + <i>ais</i>	finir + <i>ais</i>	attendre + <i>ais</i>
tu	manger + <i>ais</i>	finir + <i>ais</i>	attendre + <i>ais</i>
il/elle/on	manger + <i>ait</i>	finir + <i>ait</i>	attendre + <i>ait</i>
nous	manger + <i>ions</i>	finir + <i>ions</i>	attendre + <i>ions</i>
vous	manger + <i>iez</i>	finir + <i>iez</i>	attendre + <i>iez</i>
ils/elles	manger + <i>aient</i>	finir + <i>aient</i>	attendre + <i>aient</i>

*Pour les verbes en "RE", on enlève le « e » final.

[Tapez ici]

Outil d'évaluation

Habilités	Pas maîtrisée	Moyennement maîtrisée À améliorer	Bien maîtrisée
L'étudiant(e) maîtrise l'usage du « tu / vous ».			
Il / Elle utilise adéquatement des formules de politesse / courtoisie.			
Il / Elle est capable de poser des questions à l'adolescent de façon claire.			
Il / Elle explique clairement la nécessité de l'extraction des dents de sagesse.			
Il / Elle explique clairement les étapes de l'extraction des dents de sagesse.			
Il / Elle donne des conseils de façon claire.			
Il / Elle maîtrise le vocabulaire courant.			
Il / Elle maîtrise le vocabulaire de son domaine (nombreuses références lexicales).			
Il / Elle maîtrise la syntaxe.			
Il / Elle semble à l'aise et confiant.			
Fluidité / prononciation / contact avec interlocuteur			

Commentaires / conseils à donner

Avec la contribution financière de :

**Office québécois
de la langue
française**

Québec 