

Retrait d'un enfant du foyer familial - Intervention en criminologie

Fiche professeur(e)

NIVEAU : tous niveaux

OBJECTIFS :

Linguistiques :

- Exprimer des émotions,
- Donner des conseils

Communicatifs :

- Les attitudes à adopter dans le cas du placement d'un enfant en famille d'accueil,
- Comment créer un dialogue positif entre l'intervenant(e) et le parent / l'enfant/ l'adolescent.

Ressources utilisées

- [Guide d'information à l'intention des parents - CISSS des ...](#)
- https://www.santelaurentides.gouv.qc.ca/fileadmin/internet/ciass_laurentides/A_propos_de_nous/comite_des_usagers/centre_jeunesse/Guide_Parents-Intervenants_FIN.pdf
- Feuille d'activité – étape 1 (Annexe 1)
- Mots clefs en lien avec la DPJ (Annexe 2)
- Donner un ordre – un conseil (Annexe 3)
- Outil d'évaluation (Annexe 4)

Autres ressources à consulter

- [OQLF - Vocabulaire de la santé mentale - Quebec.ca](#)
<http://www.oqlf.gouv.qc.ca/ressources/bibliotheque/dictionnaires/vocabulaire-sante-mentale.aspx>

Note à l'attention des professeur(e)s et des étudiant(e)s :

Cet atelier a été conçu à des fins pédagogiques. Vous devez toujours vous référer aux contenus enseignés dans les cours crédités de votre cégep s'ils sont différents des informations données dans des documents écrits ou audio-vidéo.

Situation

Vous devez préparer une présentation auprès d'intervenants qui ont nouvellement joint votre centre de services sociaux. Le travail de ces intervenants sera de soutenir des familles (parents et enfant).

Évaluation de la compétence lexicale

Avant de commencer cet atelier, prendre liste de vocabulaire en Annexe 2. Cette liste peut être utilisée à souhait par le/la professeur(e), selon qu'il/elle voudra travailler sur les noms, verbes ou adjectifs.

Voici quelques pistes :

- 1) Donner aux étudiants la liste des verbes et leur demander de trouver des mots de la même famille (adjectifs, noms, etc.).
- 2) Écrire quelques-uns des mots de cette liste au tableau et demander aux étudiant(e)s de former des phrases en lien avec des situations que les intervenant(e)s des services sociaux peuvent rencontrer.

Étape 1 : enrichir le vocabulaire (Annexe 1)

L'objectif de cette 1^{re} étape est de consolider et enrichir la compétence lexicale des étudiant(e)s lors d'interactions à propos des

- A) tâches de l'intervenant(e)
- B) sentiments des parents

Regarder la table des matières (p. 2) du *Guide d'information à l'intention des parents* publié par le Centre intégré de santé des services sociaux des Laurentides.

L'objectif de ce guide est de favoriser les échanges entre les parents, enfants et intervenants.

- a) Une intrusion dans votre vie, p. 3
- b) Des émotions fortes, p. 4
- c) Une confiance mutuelle à développer, p. 5
- d) Des bonnes attitudes à adopter, p. 6
- e) Votre opinion est importante, p. 8
- f) Une question de responsabilités, p. 10

Pour chacun des points a) à f), faire une tempête d'idées et noter les mots qui viennent à l'esprit des étudiant(e)s lorsque l'on parle *d'intrusion*, *d'émotions*, de confiance mutuelle, etc.

Ce travail peut se faire en dyades afin que chaque étudiant(e) puisse y réfléchir à son rythme.

Poser des questions comme : à quoi pensez-vous si on vous parle d'une Intrusion dans votre vie ? À quels mots pensez-vous ? À quelles situations ? Quelles seraient les bonnes attitudes vs les mauvaises attitudes à adopter ?

Modèle :

Une intrusion dans votre vie : étranger, quelqu'un que je ne connais pas, qui va me juger, etc.

Des émotions fortes : la colère, ressentir/vivre/réprimer une émotion

Une fois cette tempête d'idées terminée (ou pendant cette activité de groupe), classer le vocabulaire entre *Noms/Adjectifs/Verbes*

Noms	Adjectifs	Verbes
La colère	Colérique	Se mettre en colère ressentir de la colère
Une intrusion – un intrus		S'introduire dans

Étape 2 : Lecture

- a) Répartir les pages 3 à 10 (*Guide d'information à l'intention des parents*) entre les dyades du groupe et demander aux étudiant(e)s de lire à haute voix. S'assurer de l'exactitude de leur prononciation et de l'intonation.
- b) Vérifier la maîtrise du vocabulaire. Selon le niveau du groupe, vérifier que les étudiant(e)s comprennent le vocabulaire et qu'ils peuvent donner des mots de la même famille (conseil/conseiller ; intervenant/ intervention/intervenir);
- c) Anglicisme : attirer l'attention des étudiant(e)s sur l'usage d'un anglicisme (support/supporter) et leur demander de trouver le mot correct (soutien/soutenir). S'ils ne le trouvent pas, donner la 1^{re} lettre ou le donner sous forme d'anagramme).

Étape 3 : Travail de reformulation

A - Pour chaque point (a-f/p. 3-10), demander aux étudiant(e)s de rechercher des mots clefs.

Dans un premier temps, répartir ces pages entre les dyades du groupe et leur demander de trouver des mots clefs.

Modèle : Page 3 : une intrusion dans votre vie (supporter/pris au dépourvu/bouleversant, situation problématique, protéger/protection, etc.)

B - Dans un deuxième temps, travailler la reformulation de chacun des points a) à f).

Modèle : Page 3 : une intrusion dans votre vie : Lorsque la DPJ doit intervenir dans la vie d'une famille, les parents peuvent se sentir au dépourvu. Le rôle de l'intervenant est de soutenir les parents et de leur faire comprendre que le centre des services sociaux est là pour les aider à résoudre une situation familiale momentanément problématique.

Si nécessaire, poser des questions comme celles proposées ci-dessous :

- **Page 3 : une intrusion dans votre vie**

Que pouvez-vous me dire des émotions ressenties par les parents dont l'enfant leur est retiré ou qui sont pris en charge par un intervenant social?

Comment pouvez-vous convaincre le parent/lui expliquer que le retrait de l'enfant est une mesure de soutien?

- **Page 4 : des émotions fortes**

Quelles émotions le parent va-t-il ressentir? (Colère, désarroi, se sentir coupable, désespoir, désespéré, refus de la situation, culpabilité, sentiment d'échec)

- **Pages 5-6-7-8-9 : La confiance mutuelle**

Pourquoi est-il essentiel de développer de la confiance mutuelle entre le parent et l'intervenant(e)? Quelles attitudes/quelle approche le parent et l'intervenant(e) doivent-ils adopter? Comment peut-on savoir si la confiance mutuelle s'installe ?

- **Pages 10 : Les limites de l'intervenant(e)**

Quelles sont les limites des tâches de l'intervenant(e) ?

Étape 4 : Présentation du travail de l'intervenant(e)

À l'issue des étapes 1-3, inviter les étudiant(e)s à préparer une présentation orale. Pour celle-ci, ils/elles auront droit à quelques mots clefs.

Ce travail sera d'abord individuel, puis inviter les étudiant(e)s à échanger leurs idées et pratiquer en dyades. Chaque étudiant(e) pourra ensuite présenter devant le groupe.

ANNEXES

Annexe 1 – Activité étape 1

Regardez la table des matières (p. 2) du *Guide d'information à l'intention des parents* publié par le Centre intégré de santé des services sociaux des Laurentides.

L'objectif de ce guide est de favoriser les échanges entre les parents, enfants et intervenants.

- a) Une intrusion dans votre vie, p. 3
- b) Des émotions fortes, p. 4
- c) Une confiance mutuelle à développer, p. 5
- d) Des bonnes attitudes à adopter, p. 6
- e) Votre opinion est importante, p. 8
- f) Une question de responsabilités, p. 10

Pour chacun des points, a) à f), faites une tempête d'idées et notez les mots qui vous viennent à l'esprit lorsque l'on parle *d'intrusion*, *d'émotions*, de confiance mutuelle, etc.

À quoi pensez-vous si on vous parle d'une Intrusion dans votre vie ? À quels mots pensez-vous ? À quelles situations ? Quelles seraient les bonnes attitudes vs les mauvaises attitudes à adopter ?

Notez les mots dans le tableau ci-dessous et classez le vocabulaire entre *Noms/Adjectifs/Verbes*

Modèle :

Une intrusion dans votre vie : étranger, quelqu'un que je ne connais pas, qui va me juger, etc.

Des émotions fortes : la colère, ressentir/vivre/réprimer une émotion

Noms	Adjectifs	Verbes
La colère	Colérique	Se mettre en colère ressentir de la colère
Une intrusion – un intrus		S'introduire dans

Annexe 2 - **Mots clefs – DPJ** Guide d'information à l'intention des parents - CISSS des ...

http://www.santelaurentides.gouv.qc.ca/fileadmin/internet/ciass_laurentides/A_propos_de_nous/comite_des_usagers/centre_jeunesse/Guide_Parents-Intervenants_FIN.pdf

Vocabulaire en lien avec le placement d'un enfant

Verbes	Noms	Adjectifs
Ressentir des émotions fortes	Une intrusion dans votre vie	Vulnérable
Développer une confiance mutuelle	Une confiance mutuelle	
	Une bonne attitude (à adopter)	
Être responsable(s) de	La responsabilité	
	Le rôle (parental)	
	La Loi sur la protection de la jeunesse (LPJ)	
	Le mandat (avoir pour mandat de)	
Protéger	La protection	
Améliorer	La situation problématique	
Bouleverser		Bouleversant/bouleversé
Être au dépourvu		
Perturber		Perturbé/perturbant
	Un contexte légal	
Conseiller/donner des conseils	Un conseil	
Faire confiance	La confiance	
Aider (soutenir)	L'aide/le soutien	
Se sentir coupable/jugé	Un sentiment de culpabilité	
Vivre (ressentir)	Un sentiment d'échec	
Perdre	La perte	
Placer	Le placement	
Être en colère	La colère	
	Le désespoir	Être désespéré
Traverser (vivre)	Une période difficile	

Collaborer	La collaboration	
S'engager à	L'engagement	
Promettre	Une promesse	
Régler (un problème)	Une règle/un règlement	
	L'agressivité, l'agression	Agressif
Respecter	Le respect	Respectueux
Harcèler	Le harcèlement	
Le manque de (respect/confiance)	Manquer de respect/de confiance	
S'impliquer	L'implication	
Élaborer (L'élaboration)	Un plan d'intervention	
Intervenir	L'intervention/l'intervenant(e)	
Maintenir/garder à domicile	Un maintien à domicile	
Suivre (un traitement, une thérapie/un conseil)	Un suivi en thérapie	
Interdire	Un interdit de contact entre un enfant et un parent	
	L'interdiction (f)	
	Un hébergement obligatoire en centre de réadaptation	
	Un foyer de groupe	
Accueillir	Une famille d'accueil	
Adopter	Un placement en vue d'une adoption	
	L'adoption	
Appliquer (une décision)	L'application (f)	
	Un juge/un jugement	
Faire une plainte	Une plainte	
Réconforter	Le réconfort	Réconfortant

Donner un ordre ou un conseil

• **EMPLOI DE L'IMPÉRATIF PRÉSENT**

TU (informel)	VOUS (formel)
Viens me voir !	Venez me voir !
Sois à l'écoute de l'enfant !	Soyez à l'écoute de l'enfant !
Prends le temps de lui parler !	Prenez le temps de lui parler !
Regarde bien ce document !	Regardez bien ce document !
Adresse-toi à ton intervenant(e) !	Adressez-vous à votre intervenant(e) !
Ne reste pas seul(e) !	Ne restez pas seul(e)(s) !

• **EMPLOI DE L'EXPRESSION « IL FAUT... »**

« **Il faut + nom** »

Pour travailler comme intervenant(e), il faut un diplôme.

Pour aider une famille, il faut une entente.

« **Il faut + infinitif** »

Pour protéger un enfant, il faut parfois le retirer de sa famille.

Pour être intervenant(e), il ne faut pas avoir de préjugés.

Remarque :

Pour exprimer un conseil, on conjugue également l'expression « il faut » au conditionnel présent (« il faudrait... »).

Il faudrait trouver une solution.

Il faudrait *intervenir rapidement*.

Il faudrait poser la question à un(e) intervenant(e).

Il faudrait un foyer à proximité.

- **EMPLOI DU VERBE DEVOIR SUIVI DE L'INFINITIF**

TU (informel)	VOUS (formel)
Pour créer un climat de confiance, <u>tu dois</u> être honnête et franc.	Pour créer un climat de confiance, <u>vous devez</u> être honnête et franc.
Tu dois t'adresser à ton intervenant(e) si tu ne te sens pas bien.	Vous devez vous adresser à <u>votre</u> intervenant(e) si vous ne vous sentez pas bien.

Remarque :

Pour exprimer un conseil, on conjugue également le verbe devoir au conditionnel présent (tu devrais, vous devriez...).

TU (informel)	VOUS (formel)
Pour créer un climat de confiance, <u>tu devrais</u> être honnête et franc.	Pour créer un climat de confiance, <u>vous devriez</u> être honnête et franc.
Tu devrais t'adresser à ton intervenant(e) si tu ne te sens pas bien.	Vous devriez vous adresser à <u>votre</u> intervenant(e) si vous ne vous sentez pas bien.

- **EMPLOI DE LA CONSTRUCTION**

« **SI J'ÉTAIS TOI/VOUS, JE + conditionnel présent** » (voir le conditionnel à la fin de ce document)

- Si j'étais toi/vous, je contacterais les services sociaux.
- Si j'étais toi/vous, je ne suivrais pas ce genre de conseils.
- Si j'étais toi/vous, j'arrêteraï de fumer.
- Si j'étais à ta place/si j'étais à votre place, j'appellerais le médecin.

Exercices

Formulez ces ordres et ces conseils à l'impératif.

1. Vous ne devez pas trop dépenser.
2. Vous devez être prudents.
3. Vous devez aller chez le médecin.
4. Tu ne dois pas oublier ton mot de passe.
5. Tu ne dois pas oublier de donner ton nom et celui de ta compagnie.
6. Tu dois faire attention.
7. Vous devez vous coucher tôt.
8. Tu dois te connecter au réseau.

Formulez chaque conseil de deux manières différentes.

1. Travailler sur son projet.
2. Faire du sport.
3. Attendre quelques jours.
4. Suivre les conseils de l'infirmier.

1) Mettez à l'impératif le verbe entre parenthèses.

(Ne pas s'énerver)

(Ne pas se mettre en colère) !

2) Inventez des conseils liés à votre domaine. Donnez-en au moins trois.

1. ...à une personne qui s'est cassé la jambe.
2. ...à une personne qui veut arrêter de fumer.
3. ...à un enfant qui veut jouer dehors.
4. ...à un(e) jeune qui mange beaucoup de produits sucrés.
5. ...à un(e) jeune qui joue à des jeux en ligne.
6. ...à un(e) jeune qui veut un travail à temps plein.
7. ...à un(e) jeune dont l'ordinateur ne marche plus.
8. ...à un(e) jeune qui a de la difficulté à s'organiser.

Attention : on utilisera moins l'impératif pour donner un conseil à son supérieur ; on préférera la formule « si j'étais vous, ... »)

Conditionnel présent

» A. Emploi du conditionnel présent

Le conditionnel présent peut servir à atténuer une demande.

Exemple : Je **voudrais** vous rencontrer. -> au lieu de Je **veux** vous rencontrer.

LA FORMATION DU CONDITIONNEL

Infinitif du verbe + terminaisons ci-dessous

Personne	Manger	Finir	Vendre
je	manger + <i>ais</i>	finir + <i>ais</i>	vendre + <i>ais</i>
tu	manger + <i>ais</i>	finir + <i>ais</i>	vendr- e + <i>ais</i>
il/elle/on	manger + <i>ait</i>	finir + <i>ait</i>	vendr- e + <i>ait</i>
nous	manger + <i>ions</i>	finir + <i>ions</i>	vendr- e + <i>ions</i>
vous	manger + <i>iez</i>	finir + <i>iez</i>	vendr- e + <i>iez</i>
ils/elles	manger + <i>aient</i>	finir + <i>aient</i>	vendr- e + <i>aient</i>

Annexe 4 — Outil d'évaluation

Fluidité linguistique	Niveau avancé	Hésitations ponctuelles	Fréquentes hésitations

Prononciation	Niveau avancé	Communication réussie	Obstacle à une communication réussie

Remarques :

Richesse lexicale	Excellente	Lexique spécifique à un thème à consolider	Ne maîtrise pas le lexique en lien avec la tâche

Remarques :

Syntaxe et grammaire	Niveau avancé	Communication réussie malgré des hésitations ponctuelles	Les fréquentes hésitations entravent la communication

	Excellente	Irrégulière	Insuffisante
Maîtrise du présent de l'indicatif			
Maîtrise du futur (simple/proche)			
Maîtrise des temps du passé			
Maîtrise des accords du GN			
Maîtrise des accords du GV			
Sait poser des questions			
Richesse de la syntaxe			

Remarques :

Avec la contribution financière de :

**Office québécois
de la langue
française**

Québec 