

Retrait d'un enfant du foyer familial - Intervention en criminologie

Fiche étudiant(e)

NIVEAU : tous niveaux

OBJECTIFS :

Linguistiques :

- Exprimer des émotions,
- Donner des conseils

Communicatifs :

- Les attitudes à adopter dans le cas du placement d'un enfant en famille d'accueil,
- Comment créer un dialogue positif entre l'intervenant(e) et le parent / l'enfant/ l'adolescent.

Ressources utilisées

- [Guide d'information à l'intention des parents - CISSS des ...](https://www.santelaurentides.gouv.qc.ca/fileadmin/internet/ciass_laurentides/A_propos_de_nous/comite_des_usagers/centre_jeunesse/Guide_Parents-Intervenants_FIN.pdf)
https://www.santelaurentides.gouv.qc.ca/fileadmin/internet/ciass_laurentides/A_propos_de_nous/comite_des_usagers/centre_jeunesse/Guide_Parents-Intervenants_FIN.pdf
- Feuille d'activité – étape 1 (Annexe 1)
- Donner un ordre – un conseil (Annexe 2)

Autres ressources à consulter

- [OQLF - Vocabulaire de la santé mentale - Quebec.ca](http://www.oqlf.gouv.qc.ca/ressources/bibliotheque/dictionnaires/vocabulaire-sante-mentale.aspx)
<http://www.oqlf.gouv.qc.ca/ressources/bibliotheque/dictionnaires/vocabulaire-sante-mentale.aspx>

Note à l'attention des professeur(e)s et des étudiant(e)s :

Cet atelier a été conçu à des fins pédagogiques. Vous devez toujours vous référer aux contenus enseignés dans les cours crédités de votre cégep s'ils sont différents des informations données dans des documents écrits ou audio-vidéo.

Situation

Vous devez préparer une présentation auprès d'intervenant(e)s qui ont nouvellement joint votre centre de services sociaux. Le travail de ces intervenant(e)s sera de soutenir des familles (parents et enfant).

Évaluation de la compétence lexicale

Avant de commencer cet atelier, votre professeur(e) vous remettra des mots de vocabulaire en lien avec votre champ d'études. Cette première activité a pour objectif d'évaluer votre compétence lexicale.

Étape 1 : enrichir le vocabulaire (Annexe 1)

L'objectif de cette 1^{re} étape est de consolider et enrichir la compétence lexicale lors d'interactions à propos des

- A) tâches de l'intervenant(e)
- B) sentiments des parents

Regardez la table des matières (p. 2) du *Guide d'information à l'intention des parents* publié par le Centre intégré de santé des services sociaux des Laurentides.

L'objectif de ce guide est de favoriser les échanges entre les parents, enfants et intervenants.

- a) Une intrusion dans votre vie, p. 3
- b) Des émotions fortes, p. 4
- c) Une confiance mutuelle à développer, p. 5
- d) Des bonnes attitudes à adopter, p. 6
- e) Votre opinion est importante, p. 8
- f) Une question de responsabilités, p. 10

Pour chacun des points a) à f), faites une tempête d'idées et notez les mots qui vous viennent à l'esprit lorsque l'on parle *d'intrusion*, *d'émotions*, de confiance mutuelle, etc.

Modèle :

Une intrusion dans votre vie : étranger, quelqu'un que je ne connais pas, qui va me juger, etc.

Des émotions fortes : la colère, ressentir/vivre/réprimer une émotion

Une fois cette tempête d'idées terminée (ou pendant cette activité de groupe), classer le vocabulaire entre *Noms/Adjectifs/Verbes*

Noms	Adjectifs	Verbes
La colère	Colérique	Se mettre en colère ressentir de la colère
Une intrusion – un intrus		S'introduire dans

Étape 2 : Lecture

- a) Lecture à haute voix des pages 3 à 10 (*Guide d'information à l'intention des parents*).
- b) Comprenez-vous bien le vocabulaire de ces pages.
- c) Que signifie le mot *Support/Supporter*. Réinvestissez-le dans une phrase personnelle.

Étape 3 : Travail de reformulation

A) Trouvez les mots clefs des pages 3 à 10.

Pour chaque page du *Guide d'information à l'intention des parents*, quels sont à votre avis les mots clefs, c'est-à-dire des mots (noms, adjectifs, verbes, adverbes).

Modèle : Page 3 : une intrusion dans votre vie (supporter/pris au dépourvu/bouleversant, situation problématique, protéger/protection, etc.)

B) Reformulez les informations données dans chacune des pages 3 à 10 en vous servant des mots clefs que vous avez notés.

Modèle : Page 3 : une intrusion dans votre vie : Lorsque la DPJ doit intervenir dans la vie d'une famille, les parents peuvent se sentir au dépourvu. Le rôle de l'intervenant est de soutenir les parents et de leur faire comprendre que le centre des services sociaux est là pour les aider à résoudre une situation familiale momentanément problématique.

Étape 4 : Présentation du travail de l'intervenant(e)

À l'issue des étapes 1-3, préparez une présentation orale. Pour celle-ci, vous aurez droit à quelques mots clefs. Ce travail sera d'abord individuel, puis échangez vos idées et pratiquez en dyades. Vous pourrez ensuite présenter devant le groupe.

ANNEXES

Annexe 1 — Activité étape 1

Regardez la table des matières (p. 2) du *Guide d'information à l'intention des parents* publié par le Centre intégré de santé des services sociaux des Laurentides.

L'objectif de ce guide est de favoriser les échanges entre les parents, enfants et intervenants.

- a) Une intrusion dans votre vie, p. 3
- b) Des émotions fortes, p. 4
- c) Une confiance mutuelle à développer, p. 5
- d) Des bonnes attitudes à adopter, p. 6
- e) Votre opinion est importante, p. 8
- f) Une question de responsabilités, p. 10

Pour chacun des points, a) à f), faites une tempête d'idées et notez les mots qui vous viennent à l'esprit lorsque l'on parle *d'intrusion*, *d'émotions*, de confiance mutuelle, etc.

À quoi pensez-vous si on vous parle d'une Intrusion dans votre vie ? À quels mots pensez-vous ? À quelles situations ? Quelles seraient les bonnes attitudes vs les mauvaises attitudes à adopter ?

Notez les mots dans le tableau ci-dessous et classez le vocabulaire entre *Noms/Adjectifs/Verbes*

Modèle :

Une intrusion dans votre vie : étranger, quelqu'un que je ne connais pas, qui va me juger, etc.

Des émotions fortes : la colère, ressentir/vivre/réprimer une émotion

Noms	Adjectifs	Verbes
La colère	Colérique	Se mettre en colère ressentir de la colère
Une intrusion — un intrus		S'introduire dans

Donner un ordre ou un conseil

• **EMPLOI DE L'IMPÉRATIF PRÉSENT**

TU (informel)	VOUS (formel)
Viens me voir !	Venez me voir !
Sois à l'écoute de l'enfant !	Soyez à l'écoute de l'enfant !
Prends le temps de lui parler !	Prenez le temps de lui parler !
Regarde bien ce document !	Regardez bien ce document !
Adresse-toi à ton intervenant(e) !	Adressez-vous à votre intervenant(e) !
Ne reste pas seul(e) !	Ne restez pas seul(e)(s) !

• **EMPLOI DE L'EXPRESSION « IL FAUT ... »**

« **Il faut + nom** »

Pour travailler comme intervenant(e), il faut un diplôme.

Pour aider une famille, il faut une entente.

« **Il faut + infinitif** »

Pour protéger un enfant, il faut parfois le retirer de sa famille.

Pour être intervenant(e), il ne faut pas avoir de préjugés.

Remarque :

Pour exprimer un conseil, on conjugue également l'expression « il faut » au conditionnel présent (« il faudrait ... »).

Il faudrait trouver une solution.

Il faudrait *intervenir rapidement*.

Il faudrait poser la question à un(e) intervenant(e).

Il faudrait un foyer à proximité.

- **EMPLOI DU VERBE DEVOIR SUIVI DE L'INFINITIF**

TU (informel)	VOUS (formel)
Pour créer un climat de confiance, <u>tu dois</u> être honnête et franc.	Pour créer un climat de confiance, <u>vous devez</u> être honnête et franc.
Tu dois t'adresser à ton intervenant(e) si tu ne te sens pas bien.	Vous devez vous adresser à <u>votre</u> intervenant(e) si vous ne vous sentez pas bien.

Remarque :

Pour exprimer un conseil, on conjugue également le verbe devoir au conditionnel présent (tu devrais, vous devriez ...).

TU (informel)	VOUS (formel)
Pour créer un climat de confiance, <u>tu devrais</u> être honnête et franc.	Pour créer un climat de confiance, <u>vous devriez</u> être honnête et franc.
Tu devrais t'adresser à ton intervenant(e) si tu ne te sens pas bien.	Vous devriez vous adresser à <u>votre</u> intervenant(e) si vous ne vous sentez pas bien.

- **EMPLOI DE LA CONSTRUCTION**

« **SI J'ÉTAIS TOI/VOUS, JE + conditionnel présent** » (voir le conditionnel à la fin de ce document)

- Si j'étais toi/vous, je contacterais les services sociaux.
- Si j'étais toi/vous, je ne suivrais pas ce genre de conseils.
- Si j'étais toi/vous, j'arrêteraï de fumer.
- Si j'étais à ta place/si j'étais à votre place, j'appellerais le médecin.

Exercices

Formulez ces ordres et ces conseils à l'impératif.

1. Vous ne devez pas trop dépenser.
2. Vous devez être prudents.
3. Vous devez aller chez le médecin.
4. Tu ne dois pas oublier ton mot de passe.
5. Tu ne dois pas oublier de donner ton nom et celui de ta compagnie.
6. Tu dois faire attention.
7. Vous devez vous coucher tôt.
8. Tu dois te connecter au réseau.

Formulez chaque conseil de deux manières différentes.

1. Travailler sur son projet.
2. Faire du sport.
3. Attendre quelques jours.
4. Suivre les conseils de l'infirmier.

- 1) Mettez à l'impératif le verbe entre parenthèses.
(Ne pas s'énerver)!
(Ne pas se mettre en colère) !

2) Inventez des conseils liés à votre domaine. Donnez-en au moins trois

1. ...à une personne qui s'est cassé la jambe.
2. ...à une personne qui veut arrêter de fumer.
3. ...à un enfant qui veut jouer dehors.
4. ...à un(e) jeune qui mange beaucoup de produits sucrés.
5. ...à un(e) jeune qui joue à des jeux en ligne.
6. ...à un(e) jeune qui veut un travail à temps plein.
7. ...à un(e) jeune dont l'ordinateur ne marche plus.
8. ...à un(e) jeune qui a de la difficulté à s'organiser.

Attention : on utilisera moins l'impératif pour donner un conseil à son supérieur ; on préférera la formule « si j'étais vous, ... »)

Conditionnel présent

» A. Emploi du conditionnel présent

Le conditionnel présent peut servir à atténuer une demande.

Exemple : Je **voudrais** vous rencontrer. -> au lieu de Je **veux** vous rencontrer.

LA FORMATION DU CONDITIONNEL

Infinitif du verbe + terminaisons ci-dessous

Personne	Manger	Finir	Vendre
je	manger + <i>ais</i>	finir + <i>ais</i>	vendre + <i>ais</i>
tu	manger + <i>ais</i>	finir + <i>ais</i>	vendr- e + <i>ais</i>
il/elle/on	manger + <i>ait</i>	finir + <i>ait</i>	vendr- e + <i>ait</i>
nous	manger + <i>ions</i>	finir + <i>ions</i>	vendr- e + <i>ions</i>
vous	manger + <i>iez</i>	finir + <i>iez</i>	vendr- e + <i>iez</i>
ils/elles	manger + <i>aient</i>	finir + <i>aient</i>	vendr- e + <i>aient</i>

Avec la contribution financière de :

Office québécois
de la langue
française

Québec 