

## Enrichir l'expression orale - Intervention en criminologie

### Fiche professeur(e)

NIVEAU : tous niveaux

#### OBJECTIFS :

##### Linguistiques :

- Développer la fluidité, enrichir l'expression et éviter l'usage de verbes faibles comme être, faire, avoir, etc. grâce à un travail sur les cooccurrences.
- Travailler la prononciation.

#### Ressources utilisées

- Liste de vocabulaire (Annexe 1)  
Les mots pourront être découpés horizontalement ou verticalement (et plastifiés).
- Outil d'évaluation (Annexe 2)

#### Autres ressources à consulter

- [OQLF - Vocabulaire de la santé mentale - Quebec.ca](http://www.oqlf.gouv.qc.ca/ressources/bibliotheque/dictionnaires/vocabulaire-sante-mentale.aspx)  
<http://www.oqlf.gouv.qc.ca/ressources/bibliotheque/dictionnaires/vocabulaire-sante-mentale.aspx>
- Le lexique anglais-français du ministère de l'éducation et du ministère des collèges et universités  
[EDU/TCU English-French Lexicon / Lexique anglais-français EDU/TCU \(gov.on.ca\)](http://www.edu.gov.on.ca/eng/lexicon/lexicon.html)
- [Ontario government terminology: Justice sector lexicons | Ontario.ca](http://www.ontario.ca/fr/terminology/justice)
- Le dictionnaire des cooccurrences d'Antidote est un outil conseillé.
- [Guide d'information à l'intention des parents - CISSS des ...](https://www.santelaurentides.gouv.qc.ca/fileadmin/internet/ciass_laurentides/A_propos_de_nous/comite_des_usagers/centre_jeunesse/Guide_Parents-Intervenants_FIN.pdf)  
[https://www.santelaurentides.gouv.qc.ca/fileadmin/internet/ciass\\_laurentides/A\\_propos\\_de\\_nous/comite\\_des\\_usagers/centre\\_jeunesse/Guide\\_Parents-Intervenants\\_FIN.pdf](https://www.santelaurentides.gouv.qc.ca/fileadmin/internet/ciass_laurentides/A_propos_de_nous/comite_des_usagers/centre_jeunesse/Guide_Parents-Intervenants_FIN.pdf)

**Note à l'attention des professeur(e)s et des étudiant(e)s :**

Cet atelier a été conçu à des fins pédagogiques. Vous devez toujours vous référer aux contenus enseignés dans les cours crédités de votre cégep s'ils sont différents des informations données dans des documents écrits ou audio-vidéo.

L'objectif de cet atelier est d'enrichir l'expression de l'étudiant(e) lorsqu'il/elle parle de sentiments, de mesures prises par un(e) intervenant(e) dans le milieu familial.

Étape 1 : Consolidation du vocabulaire (Annexe 1)

Faire lire le vocabulaire de l'Annexe 1 et s'assurer que la prononciation est correcte et que les étudiant(e)s comprennent les termes.

Étape 2 : Réinvestissement du vocabulaire de l'étape 1

Ce travail peut se faire en dyades, puis être partagé avec le reste du groupe.

Voici plusieurs pistes d'exploitation de ce vocabulaire.

A – Donner le vocabulaire (ou une partie) de la colonne **NOMS** et demander aux étudiant(e)s de trouver des mots de la même famille.

Modèle : Confiance (confiant, confier)

B – Travail sur les cooccurrences

- Quels verbes ou adjectifs ou autres mots peuvent être utilisés avec un mot donné.
- Réutiliser les cooccurrences trouvées dans des phrases complètes en lien avec votre champ d'études.

Modèle : (de la) Confiance (témoigner, inspirer, faire, éprouver, etc.)

Une confiance mutuelle, une confiance exagérée

Il témoigne une confiance exagérée vis-à-vis de cette personne

Pour entamer un dialogue avec l'enfant, il faut que vous lui inspiriez confiance.

Voici quelques exemples de cooccurrences. Il ne s'agit pas d'une liste exhaustive.

**Vulnérabilité** - exploiter ; faire preuve de ...

**Responsabilité** - lourde/partagée ; avoir la responsabilité DE + verbe

**Rôle** - tenir/déterminant/jouer

**Amélioration** - notable ; continue/se traduire par....

**Protection** - assurer/bénéficiaire de ; maximale

**Perturber** - un jeune perturbé ; menacer de perturber

**Conseil** - personnalisé ; fournir/offrir

**Soutien** - contribuer au ... ; indéfectible/inconditionnel

**Échec** - vivre/éprouver ; un sentiment d'échec/scolaire/répété

**Aide** - aux victimes/financière ; offrir/solliciter

**Colère** - provoquer/susciter/se mettre

**Culpabilité** - démontrée/collective ; démontrer/ressentir un sentiment de

**Placement** - en détention/en garde

**Désespoir** - geste de ; pousser au

**Engagement** - personnel/citoyen(ne) ; tenir/respecter

**promesse** - tenir une .../crédible

**Respect** - mutuel/profond ; avoir droit au/témoigner

**Agression** - subir/commettre/être victime de ; verbale

**Harcèlement** - accuser de/dénoncer pour ; sexuel

**Manque (de)** - combler un .../un manque de ressources/confiance/affectif

**Implication** - concertée/soupçonné(e) de/ une implication affective/communautaire

**Intervention** - humanitaire/ concertée ; demander/justifier

**Élaboration** - concertée ; faciliter/prévoir/ contribuer à

**Maintien** - garantir/justifier/en détention

**Interdiction** - judiciaire/ de contact avec ; une interdiction s'applique

**Thérapie** – suivre ; familiale ; une thérapie par le rire

**Plainte** - recevoir/déposer ; justifiée

**Accueil** – chaleureux ; recevoir ; une famille d'accueil/un centre d'accueil

**Réconfort** - moral/spirituel ; apporter un ...

Annexe 1



<b>Verbes</b>	<b>Noms</b>	<b>Adjectifs</b>
<b>Se sentir vulnérable</b>	<b>La vulnérabilité</b>	<b>Vulnérable</b>
<b>S'introduire dans ...</b>	<b>Une intrusion</b> <b>Un intrus / Une intruse</b>	
<b>Ressentir/éprouver des émotions fortes</b>	<b>Une émotion</b>	<b>Émotif</b> <b>Émotive</b>
<b>Développer/établir une confiance</b>	<b>Une confiance</b>	<b>Confiant (e)</b>

<b>Adopter (une bonne attitude)</b>	<b>L'adoption</b>	
<b>Être responsable de</b>	<b>La responsabilité</b>	
<b>Jouer un rôle</b>	<b>Le rôle (parental)</b>	
<b>Légaliser</b>	<b>La Loi sur la protection de la jeunesse (LPJ)</b>	<b>Légal</b>
<b>Mandater</b>	<b>Le mandat (avoir pour mandat de)</b>	

<b>Protéger</b>	<b>La protection</b>	
<b>Améliorer (une situation problématique)</b>	<b>L'amélioration</b>	
<b>Bouleverser</b>	<b>Un bouleversement</b>	<b>Bouleversant</b> <b>Bouleversé</b>
<b>Être au dépourvu</b>  <b>Être dépourvu de</b>		

<b>Perturber</b>	<b>Perturbation</b>	<b>Perturbé/perturbant</b>  <b>Perturbateur</b>  <b>Perturbatrice</b>
<b>Conseiller</b>  <b>Donner/ offrir des conseils</b>	<b>Un conseil</b>	
<b>Faire confiance</b>	<b>La confiance</b>	
<b>Aider (soutenir)</b>	<b>L'aide / Le soutien</b>	

<b>Se sentir coupable/jugé</b>	<b>Un sentiment de culpabilité</b>	
<b>Vivre un échec</b>  <b>Échouer</b>	<b>Un sentiment d'échec</b>	
<b>Perdre</b>	<b>La perte</b>	
<b>Placer</b>	<b>Le placement</b>	
<b>Être en colère</b>	<b>La colère</b>	<b>colérique</b>



<b>Désespérer de</b>	<b>Le désespoir</b>	<b>Être désespéré</b>
<b>Traverser (vivre)</b>	<b>Une période difficile</b>	
<b>Collaborer</b>	<b>La collaboration</b>	
<b>S'engager à</b>	<b>L'engagement</b>	
<b>Promettre</b>	<b>Une promesse</b>	
<b>Régler (un problème)</b>	<b>Une règle/un règlement</b>	

<b>Agresser</b>	<b>L'agressivité, l'agression</b>	<b>Agressif</b>  <b>Agressive</b>
<b>Respecter</b>	<b>Le respect</b>	<b>Respectueux</b>
<b>Harceler</b>	<b>Le harcèlement</b>	
<b>Manquer de respect/de confiance</b>	<b>Le manque de (respect/ confiance)</b>	
<b>S'impliquer</b>	<b>L'implication</b>	

<b>Élaborer (L'élaboration)</b>	<b>L'élaboration d'un plan d'intervention</b>	
<b>Intervenir</b>	<b>L'intervention / l'intervenant(e)</b>	
<b>Maintenir/garder à domicile</b>	<b>Un maintien à domicile</b>	
<b>Suivre (un traitement, une thérapie/un conseil)</b>	<b>Un suivi en thérapie Un(e) thérapeute</b>	

<b>Interdire</b>	<b>Un interdit de contact entre</b> <b>Un enfant et un parent</b> <b>L'interdiction (f)</b>	
<b>Héberger</b>	<b>Un hébergement en centre</b> <b>de réadaptation</b>	
	<b>Un foyer de groupe</b>	
<b>Accueillir</b>	<b>Une famille d'accueil</b>	<b>Accueillant</b>

<b>Adopter</b>	<b>Un placement en vue d'une adoption</b>	
<b>Appliquer (une décision)</b>	<b>L'application (f)</b>	<b>Applicable</b>
<b>Juger/émettre un jugement</b>	<b>Un(e) juge / un jugement</b>	
<b>Faire une plainte</b>	<b>Une plainte</b>	
<b>Réconforter</b>	<b>Le réconfort</b>	<b>Réconfortant</b>

**Annexe 2 — outil d'évaluation**

Fluidité linguistique	Niveau avancé	Hésitations ponctuelles	Fréquentes hésitations

Prononciation	Niveau avancé	Communication réussie	Obstacle à une communication réussie

Remarques :

Richesse lexicale	Excellente	Lexique spécifique à un thème à consolider	Ne maîtrise pas le lexique en lien avec la tâche

Remarques :

Syntaxe et grammaire	Niveau francophone	Communication réussie malgré des hésitations ponctuelles	Les fréquentes hésitations entravent la communication

	Excellente	Irrégulière	Insuffisante
Maîtrise du <b>présent de l'indicatif</b>			
Maîtrise du <b>futur</b> (simple/proche)			
Maîtrise des temps du <b>passé</b>			
Maîtrise des <b>accords du GN</b>			
Maîtrise des <b>accords du GV</b>			
<b>Richesse de la syntaxe</b>			

Remarques :

Avec la contribution financière de :

**Office québécois  
de la langue  
française**
**Québec**
