

Soutien à une victime de prostitution

Fiche professeur(e)

Niveau : intermédiaire — avancé

Objectifs :

Communicatifs :

- Décrire les causes/conséquences de la prostitution et parler des traumatismes vécus par les victimes de prostitution.

Linguistiques :

- Travail sur les familles de mots
- La négation

Ressources utilisées

- Activité de lecture — inférences (Annexe 1)
- Liste de vocabulaire (Annexe 2)
- La vidéo de l'émission Trafic Télé-Québec : [Entretien avec Chloé](https://trafic.telequebec.tv/videos/46135)
(<https://trafic.telequebec.tv/videos/46135>)

Autres ressources à consulter

- [OQLF - Vocabulaire de la santé mentale - Quebec.ca](http://www.oqlf.gouv.qc.ca/ressources/bibliotheque/dictionnaires/vocabulaire-sante-mentale.aspx)
(<http://www.oqlf.gouv.qc.ca/ressources/bibliotheque/dictionnaires/vocabulaire-sante-mentale.aspx>)
- [Comment et pourquoi devient-on pimp ?¹](https://trafic.telequebec.tv/videos/45790) Entretien avec Kevin
(<https://trafic.telequebec.tv/videos/45790>)
- [La négation en français](https://www.lepointdufle.net/ressources_fle/negation_regle.htm) (https://www.lepointdufle.net/ressources_fle/negation_regle.htm)

¹ Le mot “pimp” est souvent utilisé dans le jargon du milieu plutôt que les termes reconnus “souteneur” ou “proxénète”.

Note à l'attention des professeur(e)s et des étudiant(e)s :

Cet atelier a été conçu à des fins pédagogiques. Vous devez toujours vous référer aux contenus enseignés dans les cours crédités de votre cégep s'ils sont différents des informations données dans des documents écrits ou audio-vidéo.

Situation

Vous devez préparer une présentation sur les causes/conséquences de la prostitution et parler des traumatismes vécus par les victimes de prostitution. Cette présentation peut s'adresser à un public d'adultes ou d'adolescents.

Étape 1 : Activité de compréhension et préparation à l'écoute (*Inférences*)

1/ Lisez les phrases de l'activité page 3. Qui s'exprime ?

INFÉRENCES

QUI PARLE ?

Les phrases de cette activité sont issues de deux vidéos de *Télé-Québec*, écrivez dans la case de droite si la phrase est celle d'une(e) intervenant(e) **I**, d'un(e) chercheur/euse **Ch**, d'un(e) contrevenant(e) **C**, d'un(e) proxénète **Px**, d'une prostituée **P**.

Modèle :

Bonjour, les gars, ça va bien ? Aujourd'hui, Atelier 2. À quoi te sert ton gang ?	I (intervenant)
---	-----------------

1. Bonjour, les gars, ça va bien ? Aujourd'hui, Atelier 2. À quoi te sert ton gang ?	
2. J'ai pu dire non à certains amis qui sont venus me voir quand je suis sorti.	
3. Gart-cité c'est une innovation, une innovation au niveau des gangs de rue.	
4. Grâce aux ateliers, j'ai utilisé les techniques qu'on m'a apprises, et ça a marché.	
5. Elles n'ont pas besoin de moi, c'est moi qui leur fais croire qu'elles ont besoin de moi. Moi, je m'en fous d'elles. Moi, je veux juste abuser d'elles.	
6. À partir de ce moment-là, que ton corps il n'est plus à toi ! J'étais plus rendue rien d'autre qu'un objet sexuel, j'étais plus vraiment un humain pour moi.	
7. Dans le fond ce qu'il faut qu'il fasse, c'est de savoir de quelle façon il va pouvoir arriver à répondre à ce besoin-là de reconnaissance, mais de façon positive.	
8. Ils possèdent énormément de connaissances, surtout sur la question des gangs de rue.	
9. Quand j'ai (sic) tombé sur cette personne-là, il a joué vraiment la carte, le gars qui comblait toutes mes failles, il a fait la carte du gars compréhensif.	

<p>10. Ils connaissent le quartier où j’habitais, mais ça se passe bien quand même, il n’y pas de chicane.</p>	
<p>11. Il m’a appris à parler aux femmes ou comment jouer dans leur tête, une femme aime ça un gars propre, aime ça quand quelqu’un fait à manger pour elle, on leur donne des fleurs, moi je suis comme un Roméo, Roméo qui voit big c’est tout, mais je crois mes rêves.</p>	
<p>12. Il faut mettre en application tout ce qu’on leur montre, les coacher, les aider. Les mélanger, ça crée des facteurs de protection. On voit de moins en moins de conflits.</p>	
<p>13. Mais tu t’en fous parce que ce n’est pas ton corps qui subit tout ça, c’est ton portefeuille qui laisse tomber l’argent, c’est tout.</p>	
<p>14. On compte sur nous pour faire de la prévention et gérer les situations de crise.</p>	
<p>15. À partir de ce moment-là, que ton corps il n’est plus à toi. J’étais plus rendue rien d’autre qu’un objet sexuel, j’étais plus vraiment un humain pour moi.</p>	
<p>16. À partir de ce moment-là, que ton corps il n’est plus à toi. J’étais plus rendue rien d’autre qu’un objet sexuel, j’étais plus vraiment un humain pour moi.</p>	
<p>17. Il y en a qui vont avoir été prises (pris) dans des réseaux de prostitution, il y en a (y en a) qui vont être prises dans des réseaux d’escortes, on va voir des cas de traite de personnes, des filles qui vont être prises dans des salons de massage, des filles qui vont être prises dans des clubs de danseuses.</p>	
<p>18. Ils peuvent avoir du leadership pour pouvoir organiser des délits. Ces forces-là qu’ils utilisent négativement dans la rue, ils peuvent les utiliser à bon escient aussi.</p>	
<p>19. On a déterminé quatre cibles de développement concernant la maltraitance, soit l’évaluation des capacités parentales, la stabilité et les trajectoires de la vie des enfants, l’application des connaissances et l’épidémiologie sociale.</p>	

<p>20. Je devais prendre des speed chaque jour parce que je devais travailler 7 jours sur 7, 24 heures sur 24.</p>	
<p>21. Je vais tout faire pour ne pas revenir.</p>	
<p>22. Ici, on a la permission de s'afficher d'où on vient. Ça aide cliniquement.</p>	
<p>23. À peu près 70 % des femmes qui sont dans la prostitution ont commencé à l'adolescence. Si on met la loupe sur les filles qui sont en centre de réadaptation, en centre jeunesse, c'est d'une adolescente sur deux.</p>	
<p>24. J'ai fait des délits, mais j'ai fait en sorte que je ne recommence plus.</p>	
<p>25. S'ils ne peuvent pas cohabiter avec tous les outils et les moyens que nous avons, les programmes de gestion de la colère, les résolutions de problèmes, comment vont-ils faire pour régler leurs conflits à l'extérieur.</p>	
<p>26. C'est en faisant des thérapies, en allant me faire aider que je me rendais compte qu'il y avait des déclics, des affaires qui revenaient, il y a des flashbacks, il y a des cauchemars. Je n'ai pas dormi pendant deux ans.</p>	
<p>27. On a très, très, très peu de moyens et d'outils d'intervention, voire c'est une thématique qui est pratiquement pas abordée.</p>	
<p>28. On t'apprend pas à respecter. On t'apprend à diriger ta colère, mais on ne nous parle pas de sexualité.</p>	
<p>29. On a la chance de pouvoir confronter nos idées et aussi d'être alimentés, ce qui fait que nos recherches deviennent plus pratiques.</p>	

Étape 2 : Travail sur les familles de mots

En Annexe 2, vous trouverez une liste de vocabulaire utilisé dans la vidéo que vous allez regarder lors de l'étape 4.

Dans 1^{er} temps, en dyades, lisez les mots à voix haute et assurez-vous de bien comprendre les mots de cette annexe.

Dans un 2^e temps, trouvez des mots ou expressions de la même famille que le mot donné.

Modèle : Respecter — le respect — respectueux/euse — témoigner du respect

Étape 3 : Préparation aux questions de l'activité d'écoute

Afin de vous préparer à l'écoute de l'étape 4, répondez aux questions ci-dessous. Vos réponses seront basées sur les contenus enseignés dans vos cours.

- Quelle peut être la personnalité d'un(e) jeune fille victime de proxénétisme ?
- Quels facteurs peuvent conduire une jeune fille à se prostituer ? De quelle façon peut s'y prendre un proxénète pour la séduire, la recruter ?
- Quelles conséquences le proxénétisme a-t-il sur la victime ?
- Quels sont les différents types de personnes qui exploitent des (jeunes) femmes ?
- Pourquoi est-ce difficile de sortir de la prostitution ?
- Quelles raisons peuvent motiver une jeune fille à sortir de la prostitution ?
- Quelles sont les différentes formes de prostitution ?
- Quel rôle va jouer un(e) intervenant(e) auprès des jeunes femmes tombées dans la prostitution ?
- Êtes-vous au courant de programmes mis en place par la police de Montréal ou d'autres organismes, pour venir en aide aux jeunes prostitués ?
- Quels sont les rôles d'un(e) intervenant(e) auprès des adolescent(e)s qui se prostituent ?

Étape 4 : Visionnement de la vidéo

Cette vidéo se compose de deux parties : l'entretien avec Chloé et les interventions de Nadine Lanctôt.

[Entretien avec Chloé](#)

(<https://trafic.telequebec.tv/videos/46135>)

Entourez la bonne réponse ou répondez aux questions.

1. Comment Chloé décrit-elle sa personnalité au début de l'entretien ?
 - a) Elle n'avait pas confiance en elle.
 - b) Elle était très timide et avait peur de tout.
 - c) Elle recherchait la compagnie des autres.
 - d) Elle éprouvait une méfiance vis-à-vis des autres.

2. À quel âge avait Chloé a-t-elle rencontré son pimp ?
 - a) Elle avait plus de 18 ans.
 - b) Elle avait moins de 18 ans.
 - c) Elle avait entre 18 et 20 ans.

3. Pourquoi s'est-elle intéressée à cet homme ?
 - a) Parce qu'il était majeur.
 - b) Parce qu'il était à l'écoute.
 - c) Parce qu'il était séduisant.
 - d) Parce qu'il était désirable.

4. Chloé a commencé à travailler comme danseuse ?
 - a) Pour rembourser une dette.
 - b) Pour ne pas vivre dans la rue.
 - c) Parce que cela lui plaisait.
 - d) Parce qu'elle avait fait une fugue.

5. Comment décrit-elle la pression à laquelle elle a été soumise ? (Plusieurs réponses)
 - a) Cette pression a fini par la casser.
 - b) La pression existait dès leur première rencontre.
 - c) C'est petit à petit que son pimp lui a mis la pression.
 - d) Elle ressentait la pression quand elle était fatiguée.

6. Quels mots utilise-t-elle pour décrire ses relations aux clients ? (Plusieurs réponses)

- a) Elle était comme un robot.
- b) Elle a apprécié certains clients.
- c) Elle n'était pas présente mentalement dans sa relation au client.
- d) Elle espérait que certains clients seraient riches.

7. Pour quelles personnes ces jeunes femmes peuvent-elles travailler ?

- Un p -----
- Un t -----
- Une f -----

8. Pourquoi les filles « pimpées » ont-elles de la difficulté à laisser tomber la prostitution ? (Trois raisons)

-
-
-

9. À quel moment a-t-elle décidé de laisser tomber la prostitution ?

-

Entretien avec Nadine Lanctôt (2^e partie de la vidéo [Entretien avec Chloé](#))

1. Quel est à peu près le pourcentage des femmes qui sont dans la prostitution depuis l'adolescence ?
90 % 60 % 70 % 75 %
2. Les symptômes sont-ils tous liés à la prostitution ?
Oui Non
3. Qu'est-ce que l'exploitation sexuelle ajoute au parcours de souffrance de ces adolescentes ?
 - a) Une couche de souffrance
 - b) Un état dépressif
 - c) De la tristesse
 - d) Un traumatisme
4. Dans quels genres de situations, les jeunes filles peuvent-elles se retrouver ?
Complétez les espaces
 - a) Les réseaux de -----
 - b) Les réseaux -----
 - c) De -----
 - d) Des -----
 - e) Des -----
5. Quel est le rôle de l'intervenant(e) quand les jeunes se retrouvent en centre après une fugue ?
 - a) Les disputer.
 - b) Les encadrer
 - c) Les responsabiliser
 - d) Les accompagner
6. Dans les centres jeunesse, on a des ----- et des -----.
(Complétez les espaces)
7. Quel projet a été mis en place par le service de police de Montréal ?
 - a) Les battantes
 - b) Les survivantes
 - c) Les surprises
 - d) Les surveillantes

8. À qui les personnes faisant partie de ce projet s'adressent-elles ?
Aux -----.
9. De quoi la personne parle-t-elle ?
De son -----.
De ses -----.
10. Pourquoi les intervenant(e)s aiment-ils que les personnes qui participent au projet s'adressent aux étudiants ?
Parce que -----.
11. Combien de temps la jeune femme s'est-elle prostituée ?
a) Un an
b) 2 ans
c) 3 ans
12. Pourquoi prenait-elle du speed chaque jour ?
Parce qu'elle -----.
13. De quoi les jeunes filles ont-elles besoin quand elles arrivent en centre ? (4)
– d-----
– p-----
– p-----
– m-----
14. Quels sont les effets secondaires possibles ? (3)
a) Le -----
b) Des -----
c) Des -----
15. De quoi, certaines jeunes se souviennent-elles quand elles parlent de ce qu'elles ont vécu ? (2)
Des -----
Des -----
16. De quoi le pimp l'a-t-il menacée quand la jeune fille a voulu le laisser ?
Sélectionnez parmi les mots ci-dessous pour compléter la phrase.
Voler, violer, draguer, emprisonner, harceler, tuer, battre
Qu'elle allait se faire _____, _____, _____ par ses amis à lui.

17. Qu'avait-elle l'impression d'être devenue ?

18. Quand les jeunes filles racontent ce qu'elles ont vécu, c'est comme si
..... (compléter la phrase) ?

19. Qu'est-ce que la jeune fille pense d'elle-même ?
Elle -----, elle était -----.

20. Qu'est devenue une jeune femme qui a quitté le milieu depuis 10/15 ans ?
Elle est devenue -----.

21. Qu'est-ce que la jeune femme essaie d'inculquer à sa fille ?
Ce qu'est -----.

Quels sont les mots pour « pimp » en français ?

-----.
-----.
-----.

Étape 5 : Présentation devant un public

Vous êtes intervenant(e) et devez faire une présentation devant un public. Votre présentation s'intitule : *Les causes/conséquences de la prostitution ; les traumatismes vécus par les victimes de prostitution.*

Avant de commencer votre préparation, définissez le public auquel vous voulez vous adresser.

À qui vous adressez-vous ? À des adolescents de secondaire ou à des adultes ?

Quels supports aimeriez-vous utiliser ? Comment pensez-vous organiser cette présentation ? Quels messages désirez-vous faire passer ?

ANNEXES

Annexe 1 : Inférences

QUI PARLE ?

Intervenant(e), chercheur/euse (Ch), contrevenant(e) (C), proxénète (Px), prostituée (P)

Les phrases de cette activité sont tirées directement des deux vidéos de l'émission *Trafic*, celle sur l'exploitation de la prostitution de jeunes filles et celle sur le portrait d'un proxénète.

1. Bonjour les gars, ça va bien ? Aujourd'hui, Atelier 2. À quoi te sert ton gang ?	
2. J'ai pu dire non à certains amis qui sont venus me voir quand je suis sorti.	
3. Gart-cité c'est une innovation, une innovation au niveau des gangs de rue.	
4. Grâce aux ateliers, j'ai utilisé les techniques qu'on m'a apprises, et ça a marché.	
5. Elles n'ont pas besoin de moi, c'est moi qui leur fais croire qu'elles ont besoin de moi. Moi, je m'en fous d'elles. Moi, je veux juste abuser d'elles.	
6. À partir de ce moment-là, que ton corps il n'est plus à toi ! J'étais plus rendue rien d'autre qu'un objet sexuel, j'étais plus vraiment un humain pour moi.	
7. Dans le fond ce qu'il faut qu'il fasse, c'est de savoir de quelle façon il va pouvoir arriver à répondre à ce besoin-là de reconnaissance, mais de façon positive.	
8. Ils possèdent énormément de connaissances, surtout sur la question des gangs de rue.	
9. Quand j'ai (sic) tombé sur cette personne-là, il a joué vraiment la carte, le gars qui comblait toutes mes failles, il a fait la carte du gars compréhensif.	

<p>10. Ils connaissent le quartier où j'habitais, mais ça se passe bien quand même, il n'y a pas de chicane.</p>	
<p>11. Il m'a appris à parler aux femmes ou comment jouer dans leur tête, une femme aime ça un gars propre, aime ça quand quelqu'un fait à manger pour elle, on leur donne des fleurs, moi je suis comme un Roméo, Roméo qui voit big c'est tout, mais je crois mes rêves.</p>	
<p>12. Il faut mettre en application tout ce qu'on leur montre, les coacher, les aider. Les mélanger, ça crée des facteurs de protection. On voit de moins en moins de conflits.</p>	
<p>13. Mais tu t'en fous parce que ce n'est pas ton corps qui subit tout ça, c'est ton portefeuille qui laisse tomber l'argent, c'est tout.</p>	
<p>14. On compte sur nous pour faire de la prévention et gérer les situations de crise.</p>	
<p>15. À partir de ce moment-là, que ton corps il n'est plus à toi. J'étais plus rendue rien d'autre qu'un objet sexuel, j'étais plus vraiment un humain pour moi.</p> <p>16. Les résultats significatifs que nous avons trouvés : on a vu une diminution de la dépression. On remarque que 15 % des jeunes qui ont suivi le programme qui étaient à risque de dépression ne le sont plus.</p>	
<p>17. Il y en a qui vont avoir été prises dans des réseaux de prostitution, il y en a (y en a) qui vont être prises dans des réseaux d'escortes, on va voir des cas de traite de personnes, des filles qui vont être prises dans des salons de massage, des filles qui vont être prises dans des clubs de danseuses.</p>	
<p>18. Ils peuvent avoir du leadership pour pouvoir organiser des délits. Ces forces-là qu'ils utilisent négativement dans la rue, ils peuvent les utiliser à bon escient aussi.</p>	
<p>19. On a déterminé quatre cibles de développement concernant la maltraitance, soit l'évaluation des capacités parentales, la stabilité et les trajectoires de la vie des enfants, l'application des connaissances et l'épidémiologie sociale.</p>	
<p>20. Je devais prendre des speed chaque jour parce que je devais travailler 7 jours sur 7, 24 sur 24.</p>	

21. Je vais tout faire pour ne pas revenir.	
22. Ici, on a la permission de s'afficher d'où on vient. Ça aide cliniquement.	
23. À peu près 70 % des femmes qui sont dans la prostitution ont commencé à l'adolescence. Si on met la loupe sur les filles qui sont en centre de réadaptation, en centre jeunesse, c'est plus d'une adolescente sur deux.	
24. J'ai fait des délits, mais j'ai fait en sorte que je ne recommence plus.	
25. S'ils ne peuvent pas cohabiter avec tous les outils que nous avons, les programmes de gestion de la colère, les résolutions de problèmes, tous les moyens que nous avons, comment vont-ils faire pour régler leurs conflits à l'extérieur.	
26. C'est en faisant des thérapies, en allant me faire aider que je me rendais compte qu'il y avait des déclics, des affaires qui revenaient, il y a des flashbacks, il y a des cauchemars. Je n'ai pas dormi pendant deux ans.	
27. On a très, très, très peu de moyens et d'outils d'intervention, c'est une thématique qui est pratiquement pas abordée.	
28. On t'apprend pas à respecter. On t'apprend à diriger ta colère, mais on ne nous parle pas de sexualité.	
29. On a la chance de pouvoir confronter nos idées et aussi d'être alimentés, ce qui fait que nos recherches deviennent plus pratiques.	

Annexe 2

Vocabulaire (les mots surlignés sont directement tirés des [entrevues avec Kevin](#) ou [Chloé](#))

Verbes	Noms	Adjectifs
	Un outil	
	Une intervention	
	La prévention	
	Le proxénétisme	
	La criminologie	
Héberger		
	Le contrevenant	
« Pimper »		
Côtoyer		
	Gérer sa colère	
Un(e) jeune en difficulté		
	Un policier — une policière	
		Juvenile
Prouver		
Perdre le contrôle		
	La survie	
Se faire casser		
	Le remboursement	
	Un manque de (confiance)	
	La confiance	
		Compréhensif/ive
Comblé (un manque, des failles)		
	La prostitution	
		Abusif
		Boulimique

Avoir tort		
Être en tort		
		Niaiseux/euse
Voler		
Violer		
Battre		
Draguer		
Emprisonner		
Harcéler		
Tuer		
	Un cauchemar	
	Une crise de panique	
	La méfiance	
	Le syndrome post-traumatique	
	Un effet secondaire	
Prendre soin de		
Se prostituer		
Accompagner		
Responsabiliser		
Encadrer		
	Une fugue	
	La traite de personnes	

	Un réseau/Des réseaux	
	Un réseau d'escorte	
	Un club de massage	
	La souffrance	
	Un état dépressif	
		Mineur(e)

Avec la contribution financière de :

**Office québécois
de la langue
française**

Québec 