

Inspirons-nous!

# STRATÉGIES D'ÉVALUATION



## DISCUSSIONS EN LIGNE

Fournir des conseils aux étudiants pour s'assurer que les discussions sont des outils d'apprentissage productifs et utiles. Demander aux étudiants de répondre aux questions des autres camarades de classe (petits groupes).



## REVUE DE L'AUTO PERFORMANCE: GRILLE DE NOTATION

Fournir aux étudiants une grille de notation leur permettant d'évaluer leur propre performance. Les étudiants peuvent se noter sur:

- compétences en gestion du temps
- contributions aux discussions
- échange avec les pairs
- projet de cours



## ANALYSE D'ÉTUDES DE CAS

Fournir une étude de cas au début du cours et publier des questions hebdomadairement. Les études de cas sont un bon moyen de vérifier la résolution de problèmes et les capacités à répondre à des questions ouvertes.

<https://www.edutopia.org/article/making-learning-relevant-case-studies>



## BLOGUE

Bon outil pour aider les étudiants à développer des compétences en communication écrite et à s'exprimer sur différents sujets.



## SYNOPSIS OU SCÉNARIMAGE

Les étudiants résument un livre, un article, une étude scientifique ou une histoire. Cela peut être aussi être transposé sur un scénarimage pour une vidéo.



## EXAMENS EN LIGNE ET TESTS ÉCLAIR

- Choix multiple
- Remplir les cellules vides
- Questions nécessitant de courtes réponses



Inspirons-nous!

# STRATÉGIES D'ÉVALUATION



## WIKI

Un wiki se compose d'une ou plusieurs pages Web ou documents en ligne pouvant être créés ou modifiés par plusieurs auteurs (Wikipedia). Les wikis sont un excellent moyen de mettre à jour collectivement les informations.

<https://educationaltechnology.net/wikis-in-education/>

<https://cft.vanderbilt.edu/guides-sub-pages/wikis/>



## CRÉATION VIDÉO OU AUDIO

Les étudiants peuvent:

- créer des vidéos pratiques
- faire des entrevues
- illustrer un concept à l'aide de différents médias
- pré-enregistrer une présentation



## EXAMEN À LIVRE OUVERT

Permettre aux étudiants de consulter une certaine forme de matériel de référence dans le cours, permettre des aide-mémoire, des lectures, des résumés, etc.

<https://www.ryerson.ca/content/dam/learning-teaching/teaching-resources/assessment/open-book-exams.pdf>



## PIÈCE D'OPINION

Les étudiants écrivent un rapport sur un problème contemporain actuel en présentant leurs propres réflexions.



## BIBLIOGRAPHIE ANNOTÉE

Demander à la classe de contribuer à la création d'une grande bibliothèque annotée d'articles / livres universitaires en rapport avec le cours



## PROBLÈMES À RÉSOUDRE

Les étudiants ramènent à la maison des problèmes à résoudre et doivent expliquer la logique qui a conduit à la solution



conseils + ressources  
pour les enseignants

# STRATÉGIES D'ÉVALUATION



## TESTS-ÉCLAIR EN CLASSE

Créer des tests-éclair à être utiliser :

- au début du cours pour « briser la glace » et vérifier les connaissances acquises antérieurement ou revoir des concepts
- à la mi-parcours pour générer une interaction entre les étudiants
- à la fin du cours pour vérifier l'acquisition des nouvelles connaissances



## SITE WEB / AFFICHE

Les étudiants conçoivent un site Web ou une affiche pour appliquer certains concepts appris.  
Une grille d'évaluation devrait être préalablement fournie.



## DOCUMENTAIRE

Les étudiants produisent un documentaire pour explorer des concepts de la culture populaire.

<https://www.popularsociology.net/?fbclid=IwAR3uucqJ-q-2r2hb5UACDzTTa0NJcQ0mJwH8MpRWQkdFZdTIJjncAQdKv9A>



## PRÉSENTATION PPT COMMENTÉE

Les étudiants ajoutent un récit à une présentation Powerpoint



## PORTFOLIO DES APPRENTISSAGE

Les étudiants pourraient :

- sélectionner une activité qu'ils ont faite pour la classe et réfléchir à leur processus d'apprentissage
- documenter comment ils appliquent les concepts appris dans le cours en dehors des cours
- tenir un journal avec des réflexions personnelles sur un sujet au choix ou un sujet assigné



## BULLETIN D'INFORMATION

Les étudiants recherchent la meilleure façon d'écrire un bulletin d'information sur un sujet d'intérêt et de le rapporter de manière objective.



Inspirons-nous!

# STRATÉGIES D'ÉVALUATION



## PROJET DE RECHERCHE ÉCHAFAUDÉ

**Semaine 1:** les étudiants téléchargent un lien vers une ressource et donnent une description de ce lien.

**Semaine 2:** l'enseignant affiche un choix de deux concepts de cours qui pourraient être appliqués pour expliquer ou analyser certains éléments des ressources et la définition de ces concepts à leur ressource, etc.

**Par exemple:** les étudiants téléchargent l'ancien et le nouveau logo de Coca Cola™ et ils doivent publier deux chartes graphiques qui expliquent comment et pourquoi le logo a changé.



## UTILISATION DE LABORATOIRES SCIENTIFIQUES VIRTUELS

Les laboratoires virtuels sont des outils interactifs en ligne dans lesquels les étudiants peuvent imiter la collecte, le traitement et l'analyse des données, ainsi que tirer des conclusions sur les résultats obtenus

<https://praxilabs.com/en/virtual-labs>



## DEMANDE DE SUBVENTION SIMULÉE

Les étudiants rédigent une proposition de subvention de recherche sur un sujet qui les intéresse (les sections peuvent inclure: lettre de motivation, résumé, déclaration de besoin, buts et objectifs)



## CARTES CONCEPTUELLES

Les étudiants représentent graphiquement leur compréhension en cartographiant les principales idées d'un concept.

<https://www.cmu.edu/teaching/assessment/assesslearning/conceptmaps.html>



## PODCAST

Les étudiants créent un podcast pour enseigner un concept à leurs pairs

Suggestion : utiliser dans les cours de langues

<https://www.edutopia.org/article/podcasting-creates-audience-student-storytellers>



## FAUX FACEBOOK

Les étudiants créent une fausse page Facebook pour divers théoriciens / individus / auteurs étudiés

<https://www.classtools.net/FB/home-page>



**CE DOCUMENT A ÉTÉ PRODUIT PAR L'ÉQUIPE DE  
SOUTIEN EN LIGNE POUR LES ENSEIGNANT DU CÉGEP  
JOHN ABBOTT**

**INFORMATION ADAPTÉE DE:  
ASSESSING STUDENT LEARNING IN AN ONLINE SETTING**

**PRÉPARÉ PAR LE BUREAU DU DEVELOPPEMENT  
SCOLAIRE DU COLLÈGE DAWSON, 1 AVRIL 2020**

**OUTILS ET ACTIVITÉS D'ÉVALUATION  
[HTTPS://TEACHING.USASK.CA/DOCUMENTS/DISTANCE-  
EDUCATION/ASSESSMENT-TOOLS-ACTIVITIES.PDF](https://teaching.usask.ca/documents/distance-education/assessment-tools-activities.pdf)**

**PRÉPARÉ PAR: UNIVERSITY OF SASKATCHEWAN,  
[DETOOLKIT.USASK.CA](http://detoolkit.usask.ca)**

**NOUS JOINDRE: [FOST@JOHNABBOTT.QC.CA](mailto:fost@johnabbott.qc.ca)**

